

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МО учителей  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Пильщикова Т.Г./  
«30» августа 2022 г

Утверждена директором  
МБОУ «Сивинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Е.Н.Пряхина/  
«31» августа 2022 г

Рабочая учебная программа  
по немецкому языку для 8 класса

Составитель: Потехина Л.В.,  
учитель русского языка и литературы

Сивинь 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта ООО
- основной образовательной программы ,
- примерной программы учебного предмета, курса и авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2014»

Данная программа реализуется в использовании УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – (Академический школьный учебник).

Общий объем часов на изучение дисциплины:

На изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе предусмотрено 3 часа в неделю. (102 часа)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Ученик получит возможность научиться.**

#### **Предметные результаты:**

##### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как прекрасно было летом!	24	<ul style="list-style-type: none"><li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li><li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li><li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li><li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li><li>- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</li><li>- учить семантизировать лексику по контексту</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>
2	Система школьного образования в Германии.	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы</li> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения</li> </ul>

			<p>коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>
4	Путешествие по Германии.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала</li> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением <i>Passiv</i></li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>І четверть (24 ч.)</b>				
<b>«Прекрасно было летом».</b>		<b>25</b>		
1	Воспоминания о летних каникулах.	1		
2	Диалоги «Как ты провел лето?»			
3	Воспоминания о летних каникулах.	1		
4	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
5	Мои летние каникулы.	1		
6	Наши летние впечатления.	1		
7	Молодежные туристические базы.	1		
8	Вводная к/р по лексике и грамматике за 7 класс	1		
9	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	1		
10	Истории о путешественниках.	1		
11	Истории о путешественниках.	1		
12	Прошедшее и предпрошедшее время.	1		
13	Предпрошедшее время.	1		
14	Придаточные предложения времени.	1		
15	Придаточные предложения времени.	1		
16	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1		
17	Каникулы позади.	1		
18	Контроль чтения по теме «Летние каникулы».	1		
19	Защита проектов по теме «Мои летние каникулы»	1		
20	Школы в Германии.	1		
21	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1		
22	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1		
23	Подготовка к контрольной работе по теме: «Прекрасно было летом».			
24	Контрольная работа № 1 по теме: «Прекрасно было летом».	1		
25	Анализ контрольной работы.	1		
<b>«Система школьного образования в Германии» II четверть (23 ч.)</b>				
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1		
27	Вальдорфские школы - школы без стресса.	1		
28	Система образования в Германии.	1		
29	Школа будущего.	1		
30	Школьный обмен.	1		
31	Изучение иностранных языков.	1		
32	Хорошие результаты в немецком языке.	1		
33	Будущее время.	1		
34	Придаточные определительные предложения.	1		



35	Придаточные определительные предложения.	1		
36	Расписание уроков.	1		
37	Проблемы в школе.	1		
38	Мы повторяем то, что уже умеем.	1		
39	Прощай, старшая ступень школы!	1		
40	Защита проектов по теме «Школы Германии»	1		
41	Крысолов из Гамельна.	1		
42	Мы готовимся к поездке по Германии.	1		
43	Делаем покупки. Еда.	1		
44	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		
45	Подготовка к контрольной работе по теме: «А сейчас уже школа».	1		
46	Контрольная работа № 2 по лексике и грамматике по теме: «А сейчас уже школа».	1		
47	Анализ контрольной работы.	1		
48	Обобщающее повторение лексики и грамматики за 2 четверть.	1		
<b>«Мы готовимся к поездке по Германии». III четверть (31 ч.)</b>				
49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	1		
50	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1		
51	Вокзал. Справочное бюро.	1		
52	Берлин для каждого человека.	1		
53	Кёльн.	1		
54	Приготовления к поездке.	1		
55	Искусство, неправильно путешествовать.	1		
56	Искусство, правильно путешествовать.	1		
57	Мы слушаем.	1		
58	Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1		
59	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1		
60	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1		
61	Придаточные определительные предложения.	1		
62	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1		
63	Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	1		
64	Программа пребывания гостей из России.	1		
65	Поход в магазин.	1		
66	Приготовления к путешествию (повторение).	1		
67	Словарный диктант по теме « Подготовка к путешествию»	1		
68	Мы совершаем покупки.	1		
69	Что раньше брали с собой в поездку?	1		
70	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
71	Новая денежная единица в Европе.	1		
72	Творчество Брехта.	1		
73	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1		
74	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1		

75	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1		
76	Контрольная работа № 3 по лексике и грамматике по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1		
77	Анализ контрольной работы.	1		
78	Обобщение грамматического материала.	1		
79	Обобщающее повторение по теме: «Готовимся к поездке».	1		
<b>IV четверть (22 ч.) «Путешествие по Германии».</b>				
80	Что мы уже знаем о Германии?	1		
81	Знакомимся с Баварией.	1		
82	Путешествие по Берлину.	1		
83	Мюнхен и его достопримечательности.	1		
84	Рейн - самая романтическая река Германии.	1		
85	Путешествие по Рейну.	1		
86	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1		
87	Экскурсия по Кёльну	1		
88	Мы путешествуем.	1		
89	В ресторане.	1		
90	Относительные местоимения с предлогами.	1		
91	В закусочной	1		
92	Пассив.	1		
93	Пассив. Упражнения.	1		
94	Контроль письма по теме « Путешествие по Германии»	1		
95	Достопримечательности городов Германии	1		
96	Творчество Баха	1		
97	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1		
98	Подготовка к контрольной работе по теме: «Путешествие по Германии».	1		
99	Контрольная работа № 4 по теме: «Путешествие по Германии».	1		
100	Анализ контрольной работы.	1		
101	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии».	1		
102	Обобщение изученного.			