

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МО учителей  
предметников

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Пильщикова Т.Г./

«31» августа 2022 г.

Утверждена директором  
МБОУ Сивинская ООШ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Пряхина

«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа**  
**по литературному чтению на родном (русском) языке**  
**для 2 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна**

учитель начальных классов

**Сивинь 2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Литературному чтению на родном русском языке составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, с учётом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса «Литературное чтение на родном русском языке».

### Учебные и методические пособия:

О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.

На изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» во 2 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю).

## Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получают возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

*1) познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3) *регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

## Содержание программы

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

- *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.
- *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.
- *Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.
- *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.),

отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

- *Чтение информационных текстов*: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

- *Диалогическая и монологическая речь*. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **- Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## ***Перечень произведений, реализующих содержание программы:***

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

#### **Я и книги (1 ч)**

*\*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова «Нянины сказки».

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».

Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

#### **Я взрослою (4 ч)**

*\*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы.

В. В. Бианки «Сова».

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

*\*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

С. П. Алексеев «Медаль».

В. В. Голявкин «Этот мальчик».

Пословицы.

*\*Воля и труд дивные всходы дают*

Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

### **Семья крепка ладом (3 ч)**

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

Пословицы.

### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*\*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой «Воспоминания».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

### **Люди земли Русской (2 ч)**

В. А. Бахревский «Рябово».

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».

И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*\*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (3 ч)**

*\*Ух ты нива моя, нивушка*

Загадка.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

*\*Минутная краса полей*

Л. Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

*\*Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин «Трава».

Е. А. Благинина «Журавушка».

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</b>
1.	Мир детства.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	10

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
		2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
2.	Россия – Родина моя.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Беседы, викторины, диалог, интегрированное занятие.	7
Итого:				17

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Предлагаемая к использованию литература	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Мир детства (10 ч)</b>					
<b>Я и книги (1 ч)</b>					
1.	Не торопись отвечать, торопись слушать.	1	- Е. Н. Егорова «Нянины сказки». - Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». - Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».		
<b>Я взрослою (4 ч)</b>					
2.	Как аукнется, так и откликнется.	1	- Пословицы. - В. В. Бианки «Сова». - Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».		
3.	Воля и труд дивные всходы дают.	1	- Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети». - Б. В. Шергин «Плотник думает топором».		
4.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт.	1	- С. П. Алексеев «Медаль». - В. В. Голявкин «Этот мальчик».		
5.	Кто идёт вперёд, того страх	1			

	не берёт.				
<b>Семья крепка ладом (3 ч)</b>					
6.	Семья крепка ладом.	1	- С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». - В. В. Голявкин «Мой добрый папа». - М. В. Дружинина «Очень полезный подарок». - Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». - Пословицы.		
7.	Семья крепка ладом.	1			
8.	Семья крепка ладом.	1			
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>					
9.	Мечты, зовущие ввысь.	1	- Н. К. Абрамцева «Заветное желание». - Е. В. Григорьева «Мечта». - Л. Н. Толстой «Воспоминания».		
10.	Мечты, зовущие ввысь.	1			
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)</b>					
<b>Люди земли Русской (2 ч)</b>					
11.	Люди земли Русской.	1	- В. А. Бахревский «Рябово». - М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова». - М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». - И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».		
12.	Люди земли Русской.	1			
<b>Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)</b>					
13.	Хорош праздник после трудов праведных.	1	- Песни-веснянки. - Л. Ф. Воронкова «Праздник весны». - В. А. Жуковский «Жаворонок». - А. С. Пушкин «Птичка». - А. А. Коринфский «Август-собериха». - А. А. Коринфский «Спожинки».		
14.	Хорош праздник после трудов праведных.	1			
<b>О родной природе (3 ч)</b>					
15.	Ух ты нива моя, нивушка.	1	- Загадка. - И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».		
16.	Минутная краса полей.	1	- Л. Ф. Воронкова «Подснежники». - Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». - М. С. Пляцковский «Колокольчик».		
17.	Поляны муравы одели.	1	- В. А. Солоухин «Трава». - Е. А. Благинина «Журавушка».		
<b>Итого:</b>		<b>17 ч</b>			

