

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МО учителей
предметников
Руководитель МО
_____ /Пильщикова Т.Г./
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором
МБОУ Сивинская ООШ

_____ Е.Н. Пряхина
«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку для 4 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна
учитель начальных классов**

Сивинь 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык» М: Просвещение, 2011г.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, и успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Повторение 11 часов

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов.
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание.

Предложение 9 часов

Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов Однородные члены предложения с союзами.
Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями в составе сложного.
Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи 19 часов

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Разделительные твердый и мягкий знаки. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Части речи. Имя существительное 41 час

Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Именительный и винительный падежи имен сущ-ных. Винительный и предложный падежи имен сущ-ных (в сопоставлении). Три склонения имен сущ-ных. Склонение имен сущ-ных, употребление в косвенных падежах. Ударные и безударные окончания имен сущ-ных. Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-ных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Множественное число имен сущ-ных.

Имя прилагательное 31 час

Имя прил-ное. Правописание родовых окончаний имен прил-ных.. Склонение имен прил-ных. Правописание безударных падежных окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода. Склонение имен прил-ных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прил-ных женского рода. Различие безударных окончаний имен прил-ных женского и среднего рода. Различие безударных окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода. Склонение имен прил-ных во множ-ном числе.

Местоимение 9 часов

Местоимение. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами

Глагол 32 часа

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

2-е лицо глаголов единственного числа. I и II спряжения глаголов. Будущее время глаголов. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Глаголы-исключения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам. Состав слова, написание корней слов.

Повторение 18 часов

Части речи. Предложение. Три правила правописания корней слов

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольные списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
1	Повторение	10	1			1	
2	Предложение	6	1			1	1
3	Слово в языке и речи	17	1			2	
4	Части речи. Имя существительное	30	2			4	1
5	Имя прилагательное	25	1			6	1
6	Местоимение	7	1			1	
7	Глагол	27	1		1	4	1
8	Повторение	17	1			2	
	Итого	136	9		1	21	4

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1 четверть (33 часа)							
Повторение (10 часов)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей. К. – анализировать и комментировать прочитанные высказывания, распределять роли при работе в парах, участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать потребность в создании дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1					

3	Текст и его план.	1	Знать понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план, признаки текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст, выделять части текста, составлять план текста.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать результаты своей работы. П. – обобщать и делать свои выводы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины.		
4	Обучающее изложение	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать результаты своей работы. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Знать понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, восклицательные и невоскли-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. – классифицировать объекты	Осознавать эстетические потребности при чтении текстов,		

			<p>цательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения, составлять предложения, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>по существенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.</p>	<p>выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>		
7	Диалог. Обращение.	1	<p>Знать понятия: диалог, обращение. Уметь находить диалог и обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. – высказывать свое мнение, выслушивать критику, договариваться в совместной работе.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.</p>		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<p>Знать о главных и второстепенных членах предложения, понятия: основа предложения, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой. К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.</p>	<p>Осознавать важность изучения русского языка.</p>		

			главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.				
9	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
10	Словосочетание.	1	Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку. П. – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль. К. – составлять сообщение по изучаемой теме.	Испытывать чувства эмоционально нравственной отзывчивости при чтении текста.		
Предложение (6 часов)							
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги,	Осознавать самостоятельно и		
12	Связь однородных членов	1					

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	ответственность при разных формах работы в классе.		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.		
14	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	1	Уметь составлять сообщение на основе сведений о знаках препинания.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.		

				источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание.			
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения, различать сложное предложение и предложение с однородными членами.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.		
16	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
Слово в языке и речи (17 часов)							
17	Слово и его лексическое значение.	1	Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и	Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за		

			значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	представлять информацию. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	Родину, русский народ.		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Уметь определять значение слова, пользуясь толковым словарем, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить информацию в словаре. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач,	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества		

			предложениях фразеологизмы, объяснять их значение.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.			
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	<p>Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова, способы образования однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, образовывать слова при помощи суффиксов и приставок, объяснять роль окончания в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова к данным схемам.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.</p> <p>К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету.		
22							
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	<p>Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</p> <p>Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.</p> <p>К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач,</p>	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.		
24	Правописание приставок и суффиксов.	1					

			применения орфографического правила при написании слова, дополнять группы слов на изученные правила,	оказывать помощь в сотрудничестве.			
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких - разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.		
26	Обучающее изложение.	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ставить,	Проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Уметь различать изученные	формулировать и решать			

29	Имя числительное. Глагол.	1	части речи, называть признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи, склонять имена существительные и имена прилагательные.	примеры. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	потребности.		
30	Наречие как часть речи.	1	Знать понятие: <i>наречие</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения,		
31	Правописание наречий.	1	Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять роль наречий в предложении и тексте, образовывать наречия от имен прилагательных, выбирать и грамотно писать суффиксы наречий.	П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	находить выход из сложившейся ситуации.		
32	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	1	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.		

			изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.			
2 четверть (30 часов)							
Имя существительное (30 часов)							
34	Распознавание падежей имен существительных.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	Мотивировать себя на изучение русского языка.		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы в И.п., Р.п., В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.		
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.	Проявлять интерес к русскому языку.		

				К. – обосновывать свое мнение.			
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
38	Три склонения имен существительных (общее представление), 1-е склонение имен существительных.	1	Знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения. К. – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.		
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь составлять описательный текст по картине.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.	Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассмотрении картины.		
40	2-е склонение имен существительных	1	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать установку на		

			<p>Уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения</p>	<p>П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p>		
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	<p>Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2 - го склонения.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения.</p>	<p>Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.</p>		
42	3-е склонение имен существительных	1	<p>Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать , сравнивать, делать выводы на основе наблюдения. К. – высказывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам.</p>		
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	<p>Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать , информацию, представленную в</p>	<p>Рассуждать на личносно – ориентированн ые темы,</p>		

			имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3 - го склонения.	таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.		
44	Обучающее изложение	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.		
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуациях.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.		
46	Именительный и винительный падежи	1	Знать падежи имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную	Осознавать личную ответственность за получение новых знаний,		

			и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять сообщение.	за правильный выбор.		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.		
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации. К. – активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Знать признаки имен существительных в Р.п и Д.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п., сопоставлять формы имен	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать и планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самопроверку,	Понимать чувства других людей, сопереживать им.		

			существительных, имеющих окончания –е, -и и в Д.п. и Р.п., составлять текст письма.	самооценку, делать выводы. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.			
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы. К. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его.	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.		
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Знать признаки имен существительных в П.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией,	Осознавать важность процесса получения новых знаний,		

			падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. К. – готовить сообщение по таблице.	ответственность за выбор своих действий.		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Знать понятие: сочинение. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, контролировать правильность написания имен существительных с безударными окончаниями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять монологический текст. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной, испытывать уважение к красоте человеческого труда.		
54	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения орфографической задачи, составлять сообщение на	Проявлять бережное отношение к природе, осознавать		

			падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, контролировать правильность записи имен существительных с безударными окончаниями.	предложенную тему. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	личный вклад в сохранение природы родного края, принимать различные позиции участников общения.		
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.		
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическим и нормами русского языка.		
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность	Ориентироваться в системе моральных		

			Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.		
60	Обучающее изложение.	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.		
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь контролировать написание безударных	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план и	Выражать свои чувства, используя соответствующие средства		

	множественном числе.		окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах, находить и исправлять ошибки.	последовательность действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	речи, испытывать эстетические потребности и чувства.		
62	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Говорите правильно»	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, исследовать речь взрослых (сверстников). относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.		
3 четверть (42 часа)							
Имя прилагательное (25 часов)							
64	Имя прилагательное как часть	1	Знать понятие: имя	Р. – понимать и принимать	Стремиться к		

	речи.		<p>прилагательное.</p> <p>Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.</p> <p>К. – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<p>самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.</p>		
65	Род и число имен прилагательных	1	<p>Знать понятие: имя прилагательное.</p> <p>Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице.</p> <p>К. – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<p>Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.</p>		
66	Описание игрушки	1	<p>Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.</p> <p>К. – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.</p>	<p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.</p>		
67	Склонение имен	1	Знать падежи имен	Р. – понимать и принимать	Проявлять		

	прилагательных		существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.	учебную задачу. П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице. К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.	интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов»	1	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы,	Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности		

				оценивать соответствие вывода имеющимся данным. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	учебной деятельности.		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падеже	1	Знать об окончании имен прилагательных именительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных именительного и родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – находить способы проверки достоверности информации, использовать схемы в качестве источника информации, составлять сообщение по схеме, адекватно оценивать результаты учебной деятельности, планировать действия по улучшению результатов. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию, адекватно оценивать достижение и трудности в учебной деятельности.		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Знать об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.		
72	Именительный, винительный и родительный падежи	1	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать	Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной		

			числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве.	деятельности, при решении поставленных задач.		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.		
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкина».	1	Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом, составлять и редактировать текст. К. – строить понятное для партнёров монологическое высказывание, аргументировать своё мнение, высказывать предположения.	Проявлять чувства гражданственно сти, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого, проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой.		
75	Анализ изложения. Правописание падежных	1	Знать , как склонять имена прилагательные женского	Р. – понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к		

	окончаний имен прилагательных женского рода		рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.		
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		

78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	Осознавать важность изучения русского языка.		
79	Изложение описательного текста	1	Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста К. – строить понятное для партнёров монологическое высказывание, аргументировать своё мнение, высказывать предположения.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание к животным и заботиться о них.		
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через		

					произведения искусства.		
81	Сочинение-отзыв по картине н.К Рериха «Заморские гости»	1	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения	Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		

				получения информации.			
84	Дательный и творительный имен прилагательных множественного числа	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения. К. – составлять и представлять монологическое высказывание.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями.		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Знать грамматические признаки имени прилагательного. Уметь образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные Ж.р., М.р., Ср.р.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач, осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию, нести личную ответственность за освоение учебного материала.		
86	Сочинение -отзыв по картине И .Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Знать и обобщать знания об имени прилагательном.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость		

			Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	изучения русского языка.		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
Местоимение (7 часов)							
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	Знать часть речи – местоимения. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Знать и применять в общении правила вежливого обращения.		

90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Осознавать важность культуры поведения, уважительно относиться к партнёрам по общению		
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.		

93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.		
94	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Знать и обобщать знания о местоимении. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		

Глагол (27 часов)

96	Роль глаголов в языке	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета.		
97	Изменение глаголов по временам	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов, указывать признаки текста – рассуждения, самостоятельно отбирать материал к составлению текста.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.		
98	Неопределенная форма глагола	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку. К. – учитывать разные мнения в сотрудничестве.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
99	Изменение глаголов по временам	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения	Объективно оценивать и стремиться реализовывать		

				проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.		
102	Спряжение глаголов	1	Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.				
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь выделять окончания глаголов 2 – го лица	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять		

			единственного числа в настоящем и будущем времени.	решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Знать , как составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст, проверять написанное.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – рассматривать картину, анализировать детали. Составлять план работы, действовать согласно составленному плану. К. – составлять монологический текст.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.		
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.		
4 четверть (31 час)							
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике,	Проявлять познавательную активность при изучении предмета.		

			окончаниям.	адекватно оценивать поведение окружающих в разных формах работы. К. – вести диалог для решения поставленных задач.			
107	Наши проекты	1	Уметь Подбирать из разных источников информацию. Составлять на основе подобранной информации текст. Участвовать в его презентации.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.		
109							
110							
111	Возвратные глаголы	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по указанной теме, планировать деятельность в соответствии с	Осознавать важность изучения русского языка.		

			возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	поставленной задачей, делать выводы на основе наблюдения и сравнения, проводить самооценку и взаимооценку выполненных задания. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.			
112	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы, подробно излагать содержание повествовательного текста с опорой на опорные слова.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –анализировать информацию,	Проявлять интерес к изучаемому		

			прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.		
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.		
116	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической	Осознавать значимость изучения русского языка.		

			нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.			
118	Обобщение по теме «Глагол»	2	Знать , как изменяются глаголы. Уметь определять время, лицо, число, спряжение глаголов, образовывать разные формы глаголов от Н.ф., подбирать синонимы к заданным глаголам, определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – проводить самооценку и взаимооценку, находить и исправлять ошибки, применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий, доказывать правильность выполнения заданий. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Понимать и ценить красоту окружающего мира, бережно относиться к миру людей и миру природы, осознавать ценность каждого дня жизни.		
119							
120	Изложение повествовательного текста	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности		
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Знать и обобщать знания по русскому языку.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость изучения		
122	Анализ изложения, тестовой	1	Уметь применять полученные	П. – оценивать результат			

	работы. Повторение.		знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	русского языка.		
Повторение (14 часов)							
123	Язык, речь, текст.	1	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.		
124 125	Предложение и словосочетание	2	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к		

			расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.		
126	Лексическое значение слова.	1	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы Уметь различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета.		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1	Знать , как составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст, проверять написанное.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – рассматривать картину, анализировать детали. Составлять план работы, действовать согласно составленному плану. К. – составлять монологический текст.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.		
128	Состав слова	2	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – адекватно оценивать	Проявлять интерес к изучаемому		
129							

			<p>однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.</p>	<p>результаты своей деятельности, принимать решения на основе сравнения разных точек сравнения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.</p>	<p>предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.</p>		
130	Части речи	1	<p>Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, отбирать информацию для составления сообщения, обобщать и представлять информацию по готовому плану, классифицировать признаки по выделенным признакам, вносить коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.</p>	<p>Стремиться к самостоятельности в овладении знаний, осуществлять творческий подход к изучению русского языка.</p>		
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<p>Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание,</p>	<p>Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности</p>		

			повествовательного текста.	обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.			
132	Анализ изложения. Части речи.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, отбирать информацию для составления сообщения, обобщать и представлять информацию по готовому плану, классифицировать признаки по выделенным признакам, вносить коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Стремиться к самостоятельности в овладении знаний, осуществлять творческий подход к изучению русского языка.		
133	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	Знать и обобщать знания по русскому языку.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость изучения русского языка.		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.			
135	Звуки и буквы	1	Знать звуки и буквы.	Р. – понимать и сохранять в	Проявлять		

			<p>Уметь называть различия звуков и букв, различать звуки согласные и гласные, согласные по твёрдости/мягкости, по глухости/звонкости, составлять план текста, пересказать текст по плану и рисункам.</p>	<p>памяти учебную задачу. П. – составлять и редактировать текст, оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме. К. – аргументировать своё мнение, выслушивать друг друга.</p>	<p>любопытность, заинтересованность в изучении окружающего мира, осознавать значимость результатов обучения за учебный год.</p>		
136	Игра «По галактике Частей Речи.	1	<p>Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>	<p>Осознавать значимость изучения русского языка.</p>		