

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МО учителей  
предметников  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Пильщикова Т.Г./  
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором  
МБОУ Сивинская ООШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пряхина  
«31» августа 2022г.

Рабочая учебная программа  
по родному русскому языку для 3 класса

Составитель: Лисина Наталья Николаевна  
учитель начальных классов

Сивинь 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык». На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

### Цель курса:

способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

## Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык» 3--й класс

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия– умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Содержание учебного предмета.

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке это слово?» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч.
2	Язык в действии.	5ч
3	Секреты речи и текста	2 ч.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>				
<b>1</b>	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	<b>Предметные:</b> Знать: - какую работу выполняет слово в речи; - понятия омонимы, синонимы, антонимы, омофоны, омоформы; - пословицы, загадки, фразеологизмы. Уметь: - составлять предложения из слов. - читать предложения с разной интонацией. - находить омонимы, синонимы, антонимы в тексте, - находить в тексте фразеологизмы; - выделять и сравнивать существенные признаки предметов. <b>Личностные:</b> - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;		
<b>2</b>	Кто друг прямой, тот брат родной.			
<b>3</b>	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.			
<b>4</b>	Сошлись два друга - мороз да вьюга.			
<b>5</b>	Ветер без крыльев летает.			
<b>6</b>	Какой лес без чудес.			
<b>7</b>	Дело мастера боится.			
<b>8</b>	Заиграйте, мои гусли...			
<b>9</b>	Что ни город, то норы.			

10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,</li> <li>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;</li> <li>- различать омофоны и омоформы;</li> <li>- различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи;</li> <li>- подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;</li> <li>- объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи;</li> <li>-объяснять и применять пословицы в своей речи.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- анализировать и делать выводы;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других.</li> </ul>		
<b>Язык в действии 5ч.</b>				
11	Для чего нужны суффиксы.	<p><b>Предметные:</b> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения главных членов предложения, текста.</li> </ul>		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы предложений по интонации и по цели высказывания; уметь:</li> <li>- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;</li> </ul>		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения, разные по цели высказывания;</li> <li>- находить главные члены предложения;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Родной язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку.</li> </ul>		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> </ul>		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение записанного текста с образцом;</li> <li>- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной и письменной речи;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;</li> <li>- умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы</li> </ul>		

## Секреты речи и текста 2 ч.

<b>16</b>	Создаем тексты-рассуждения.	<p><b>Предметные:</b>                  знать типы текстов.                  уметь:                  - устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст;                  - строить текст, употреблять образные выражения;                  - выбирать из текста словосочетания для описания;</p> <p><b>Личностные:</b>                  - сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.                  - оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.                  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;                  - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p><b>Метапредметные:</b>                  Познавательные:                  - делить текст на части, выделять в каждой части самое важное;                  - различать картинный план, цитатный план;                  - находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ;                  - находить в тексте части и как они связаны друг с другом;                  - составлять текст по опорным словам и по плану.                  Регулятивные:                  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;                  - проговаривать последовательность действий на уроке.                  - оценивать результаты работы.                  Коммуникативные:                  - аргументировать свою позицию;                  - уметь приходить к общему решению;                  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;                  - сотрудничество с учителем и сверстниками.                  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                  - умение слушать и понимать речь других;                  - умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>		
<b>17</b>	Создаем тексты-повествования			