

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МО учителей  
предметников  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Пильщикова Т.Г./  
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором  
МБОУ Сивинская ООШ

\_\_\_\_\_ Е.Н. Пряхина

«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа  
по окружающему миру для 4 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна  
учитель начальных классов**

**Сивинь 2022 г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы, автор А.А. Плешаков, 2011г.

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 ч. В 4 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях и носит личностно-развивающий характер.

**Его цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Приоритетной задачей курса** является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

**К числу важнейших задач курса относятся:**

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## Содержание курса

### *Земля и человечество (10 ч)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Практические работы:**

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (11 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (12 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### Экскурсии:

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

### Практические работы:

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

### *Страницы всемирной истории (6 ч)*

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### *Страницы истории Отечества (20 ч)*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них				
			Теоретич. обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы/кол-во	Контрольные работы, часы	Экскурсии, часы	Самостоятельная работа, часы
1	Земля и человечество	10	8	1/4		1	
2	Природа России	11	9	1/9		1	



3	Родной край — часть большой страны	12	9	1/6	1	1	
4	Страницы всемирной истории	6	6				
5	Страницы истории России	20	20				
6	Современная Россия	9	8		1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>3/19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>1 четверть (16 часов)</b>							
<i>Земля и человечество (10 часов)</i>							
1	Мир глазами астронома.	1	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Оценивать жизненные ситуации		
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе		

			Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца				
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивать жизненные ситуации		
5	Мир глазами историка	1	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.		

			Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	событий. К: Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.			
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родине и желание участвовать в ее делах и событиях.		
7	Мир глазами эколога	1	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий .П: Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.		
8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда		

			помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
<b>Природа России (11 часов)</b>							
11	Равнины и горы	1	<i>Называть</i> формы земной	Р: Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать	Осознание себя членом		

	России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.		
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

				ролей в совместной деятельности.			
14	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	1	<p><i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</i></p> <p><i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p>	<p>Р: Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей.</p> <p>П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		
15	<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	1	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i></p> <p><i>Называть природные особенности зоны тундры.</i></p> <p><i>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</i></p> <p><i>Рассказывать о занятиях местного населения.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</i></p> <p><i>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i></p>	<p>П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		

16	Леса России. <i>Практическая работа №10</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.		
<b>2 четверть (15 часов)</b>							
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
18	Лес и человек.	1	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах	Р: Различать способ и результат действия. П: Делать выводы на основе обобщения знаний. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		

			поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	аргументы.			
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.		
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Добывать но вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её при роде, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков	1	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		



	<i>их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>		<i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	К: готовность слушать собеседника и вести диалог.			
<b><i>Родной край – часть большой страны (12 часов)</i></b>							
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		
24	Поверхность нашего края	1	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.			
25	Водные богатства нашего края	1	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их	Р: Учитывать установленные правила в планировании и	Осознание и принятие базовых		

			<p>значении для жизни края.  <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.  <i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>контроле способа решения.          П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p>	<p>общечеловеческих ценностей.</p>		
26	<p>Наши подземные богатства.  <i>Практическая работа №15</i>  <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	1	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.          Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Р: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и по исового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
27	<p>Земля - кормилица</p>	1	<p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  <i>Различать</i> типы почв родного края.  <i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.          П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.          К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>		
28	<p>Жизнь леса.  <i>Практическая работа №16</i>  <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений»</i></p>	1	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».  <i>Рассказывать</i> о природном</p>	<p>Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>		

	<i>леса и их распознавание»</i>		<p>сообществе смешанного леса.  <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.  <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  <i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К: Адекватно использовать речевые средства.</p>			
29	<p>Жизнь луга.  <i>Практическая работа №17</i>  «<i>Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание</i>»</p>	1	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.  <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  <i>Моделировать</i> цепи питания.  <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.  <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>П: способность осознавать и оценивать свои мысли и действия.  К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации.  Р: формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
30	Жизнь в пресных водах.	1	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.	П: самостоятельное выделение и формулирование	Формирование уважительного отношения		

	<i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		<i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	к иному мнению.		
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.		
32	Животноводство в нашем крае	1	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и	П: осознанное и произвольное по строение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.		

			рассказывать об их развитии	К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	<i>Оценивать</i> свои достижения	П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов по и интерпретации информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности и личной ответственности.		
<b>3 четверть (20 часов)</b>							
<b>Страницы всемирной истории (6 часов)</b>							
34	Начало истории человечества	1	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	П: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р: Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		
35	Мир древности: далёкий и близкий	1	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	П: самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р: приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивать жизненные ситуации.		

36	Средние века: время рыцарей и замков	1	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>П.: самостоятельное определение и формулирование цели.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.</p> <p>Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.		
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>П: классификация объектов по выделенным признакам.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p>	<p>П.: самостоятельное определение и формулирование цели.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью.</p> <p>Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		

			<i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	задач.			
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»	1	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
<b><i>Страницы истории России (20 часов)</i></b>							
40	Жизнь древних славян	1	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
41	Во времена Древней Руси	1	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	П: построение логической цепи рас суждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		

42	Страна городов	1	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий.</p>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: владение формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата.</p>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
44	Трудные времена на Русской земле	1	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>П: смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>К: владение формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
45	Русь расправляет крылья	1	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>П: подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез.</p> <p>К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи.</p> <p>Р: самооценка деятельности.</p>	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		



46	Куликовская битва	1	<p><i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану.  <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы.  <i>Осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>Р: Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.  К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  П: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>		
47	Иван Третий	1	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>П: моделирование.  К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей.  Р: самооценка деятельности.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
48	Мастера печатных дел	1	<p><i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p>	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .</p>	<p>Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		
49	Патриоты России	1	<p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p>	<p>П: выдвижение гипотез и их обоснование.  К: признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и ин формационной среде.</p>	<p>Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.</p>		

50	Пётр Великий	1	<p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p>	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.</p> <p>К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.</p>	<p>Развитие самостоятельности, самооценки.</p>		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера.</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
52	Екатерина Великая.	1	<p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Р: постановка учебной задачи.</p>	<p>Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.</p>		
53	Отечественная война 1812 года	1	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: сотрудничество с классом.</p> <p>Р: сличение способа действия и его результата с данным</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>		

			Объяснять значение выражения «Отечественная война»	эталонном.			
<b>4 четверть (15 часов)</b>							
54	Страницы истории XIX века	1	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: владение монологической и диалогической речью. Р: составление плана и последовательности действий.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.		
55	Россия вступает в XX век	1	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	П: самоопределение к деятельности. К: построение логической цепи рассуждений. Р: постановка учебной задачи.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
57	Великая война и великая Победа	1	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	Р: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: Строить сообщения в устной и письменной форме К: Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
58	Великая война и	1	Рассказывать о ходе Великой	П: выбор наиболее	Формирование чувства		

	великая Победа		Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: поста новка учебной задачи.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и историю.		
<b>Современная Россия (9 часов)</b>							
60	Основной закон России и права человека	1	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
61	Мы – граждане России	1	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К: инициативное сотрудничество с учителем и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		

				классом. Р: постановка учебной задачи.			
62	Славные символы России	1	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формирование уважительного отношения к символике России, истории и культуре других народов.		
63	Такие разные праздники	1	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
65	Путешествие по России	1	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и	П: осознанное и произвольное построение речевого	Формирование чувства гордости за свою Родину,		

	(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	российский народ и историю России.		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: активное использование знаково-символических средств представления информации. К: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование ценностей многонационального российского общества		
68	Презентация проектов	1	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		

				сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	учения.		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Плешаков А.А. Рабочие программы 1-4 кл «Окружающий мир»</b></p> <p><b>Учебники</b> Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2 ч.</b> – М.: Просвещение 2020</p> <p><b>Рабочие тетради</b> Плешаков А.А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч.</b> – М.: Просвещение 2021</p> <p><b>КИМы</b> <b>Окружающий мир 4 класс.</b> – М.: Просвещение 2011 г</p> <p><b>Методические пособия</b> О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина <b>Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.</b></p> <p>1. Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> атлас определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса.</p> <p>В учебнике в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе УМК. Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас определитель «От земли до</p>

	неба», книга для учащихся «Зеленые страницы», пособие для учащихся «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Во 2 классе продолжается активная работа с атласом-определителем. Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся – распознавание природных объектов.
<b>Печатные пособия</b>	
Комплект таблиц по окружающему миру 4 класс	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
DVD «Эти удивительные животные» DVD «Природные зоны России»	
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска, телевизор, видеомаягнитофон, аудиоцентр, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер,	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций: для измерения веса ( весы, набор разновесов), проведения наблюдений за погодой (компас), Рельефные модели (гора, холм,) Муляжи овощей, фруктов	
<b>Натуральные объекты</b>	
Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные цветы)	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные. Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

#### *Учебная литература*

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2 ч. – М.: Просвещение 2019

#### *Методическая литература*



- Журнал «Начальная школа»

*Интернет-сайты*

<http://1september.ru> Сайт для учителя «Я иду на урок»

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.km.ru> - портал компании «Кирилл и Мефодий»:

<http://www.ug.ru> сайт «Учительской газеты»:

<http://www.n-shkola.ru> сайт журнала «Начальная школа»:

<http://www.ppoisk.com> сайт журнала «Современный урок: начальная школа»:

[http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.htm](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.htm) ; Проектная деятельность в начальной школе»:

<http://www.kinder.ru> « Интернет для детей. Каталог детских ресурсов»: