

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МО учителей
предметников
Руководитель МО
_____ /Пильщикова Т.Г./
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором
МБОУ Сивинская ООШ

_____ Е.Н. Пряхина
«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по немецкому языку для 4 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна
учитель начальных классов**

Сивинь 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2019 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- MP3;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 4 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч.

Изучение немецкого языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- «*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса. Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой

часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	К/р
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6	
2	«Как прошли летние каникулы?»	12	1
3	«Что нового в школе?»	12	1
4	«Мой дом, квартира»	12	
5	«Что делают дети в свободное время?»	12	1
6	«Скоро каникулы!»	10	
7	Итоговое повторение	4	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)							
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<p>Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»;</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-</p>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p>	Текущий	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	<p>рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о начале учебного года; имеют представление об употреблении артиклей перед существительными.</p>	<p>Регулятивные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;</p>		<p>1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p>	Текущий	

			- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.				
						3. Рассказывать о себе и своей семье.	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	Текущий
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?					1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.	Текущий

					3. Знать спряжение глаголов.		
5.	Мы проверяем себя				1. Проверить уровень	Текущий	
					сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
6.	Чтение доставляет удовольствие				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Текущий	

«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)

7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	<p>Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов;</p> <p>читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять 	<p>развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в ин-формационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эс-тетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелатель-</p>	<p>1. Знать лексику по теме «Лето».</p> <p>2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.</p> <p>4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p>		
----	--	--	--	---	---	--	--

		информации в тексте; знают лексику по теме «Летние	логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.			
8.	Здесь летнее письмо	каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юмеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей	Коммуникативны е УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;	ность и эмоцио-нально- нравственную от-зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.	
					3. Знать речевой	

					образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.		
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	и фруктов; знают количественные числительные; умеют выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! 1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben .	- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	разных социаль-ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации		
					в тексте.		
10.	Может ли погода летом быть плохой?				1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со		

					вспомогательным глаголом haben		
11	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben				1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.		
12	Летом у многих детей день рождения				1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных		
					с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди.		
13	Мы играем и поём				1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и		

					фруктов.		
14	Мы играем и поём				1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.		
					3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!		
15	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?				1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.		
16	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
17	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		

18	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.		
«Что нового в школе?» (12 часов)							
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в речи; знают рифмовки о школе; решают примеры и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употребляют их в речи	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);	Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в ин-формационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эс-тетические потребности, ценности и чувст-ва; развивать этиче-ские чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравственную от-зывчивость, понимание и	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.		
20	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи			1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.		

21	Что мы делаем в нашей классной комнате?	<p>порядковые числительные.</p> <p>3. Воспринимать на слух</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. <p>Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p>		
22	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	<p>Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания; употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; имеют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда».</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	<p>Сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об 		

					образовании порядковых числительных, употреблять их в речи		
23	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?				1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.		
24	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?				1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог- расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.		

25	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов				1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.		
26	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы				1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.		
27	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику				1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.		
28	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?				1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».		
29	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по		

					пройденному материалу		
30	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		

«Мой дом, квартира» (12 часов)

31	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;	Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоцио-нально-	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.		
----	---	--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 				
32 .	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Изученный лексический материал			<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. 		
33 .	В квартире. Что где стоит?	<p>Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, 		

		in, auf, an, vor	межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.		отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.		
34	Сабина рисует детскую комнату	Изученный лексический и грамматический материал		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.		
35	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.		
36	Марлиз в гостях у Сандры	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.		

		Грамматический материал: отрицательное местоимение <i>kein</i> перед существительными			3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.		
37	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.		
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).		
39	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать		

					лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.		
40	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
41	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
42	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)							
43	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять	Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.		

			<p>первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за	<p>развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
44	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия			1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	
45	А что делают в конце недели домашние животные?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.	

					3. Воспринимать на слух и читать		
46	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия		
47	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange			1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.		
48	Грамматика. Склонение существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных			1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных		
49	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог,		

					<p>проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p>		
50	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz			<p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p>		
51	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал			<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Использовать лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.</p> <p>4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.</p>		

52	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.		
53	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
54	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
«Скоро каникулы!» (10 часов)							
55	Мы говорим о погоде и рисуем	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции	Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».		

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение 	<p>социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать на-вы-ки сотрудниче-ства со взрос-лыми и сверст-никами в раз-ных социальных ситуациях, уме-ния не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных ситуаций.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>			
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen			<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы. 	
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein			<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и 	

					осуществлять поиск новых слов в словаре.		
58	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	Изученный лексический и грамматический материал			<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. 		
59	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm			<ol style="list-style-type: none"> 1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность». 		
60	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных			1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.		
61	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический			1. Знать песенки и рифмовки		

		материал			предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.		
62	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.		
63	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		
Итоговое повторение (4 часа)							
65	Итоговая контрольная работа за год	Изученный лексический и грамматический материал	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции	Развивать само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение 	<p>социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать эти-ческие чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать на-вы-ки сотрудниче-ства со взрос-лыми и сверст-никами в раз-ных социальных ситуациях, уме-ния не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных ситуаций..</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
66	Работа над ошибками	Изученный лексический и грамматический материал			1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	
67	Мы празднуем наш праздник	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания			1. Смотр достигнутого в форме праздника.	
68	Обобщающее повторение	Изученный лексический и грамматический материал			1 Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	

Учебно - методический комплекс:

Рабочая программа обеспечивает компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговый тест за первые три года обучения.

Аудионосители.

Демонстрационные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Плакаты по немецкоговорящим странам.