

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МО учителей  
предметников  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Пильщикова Т.Г./  
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором  
МБОУ Сивинская ООШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пряхина  
«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа  
по математике для 4 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна  
учитель начальных классов**

**Сивинь 2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 4 классе — 136 ч (34 учебные недели).

### Цели и задачи изучения учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### В результате освоения курса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

### обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - k$ ,  $b : 2$ ;  $a \pm b$ ,  $c - d$ ,  $k' \cdot n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### ***Планируемые результаты по разделам курса***

#### **Нумерация**

##### **Знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

##### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

**Понимать** конкретный смысл каждого арифметического действия.

##### **Знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

##### **Уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - k$ ,  $b : 2$ ;  $a \pm b$ ,  $c - d$ ,  $k' \cdot n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

#### **Величины**

**Иметь представление** о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

##### **Знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

### **Уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

**Иметь представление** о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

### **Знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

### **Уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## **Содержание курса**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение)**

#### **Арифметические действия (14 ч)**

- Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.
- Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.
- Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

#### **Нумерация (12 ч)**

- Новая счетная единица — тысяча.
- Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
- Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
- Числовой луч.

#### **Величины (11 ч)**

- Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.
- Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.
- Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.
- Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (12 ч)**

- Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):
- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;
- взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

- Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .
- Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.
- Сложение и вычитание величин.
- Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

#### Умножение и деление (77 ч)

- Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):
- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
- деление нуля и невозможность деления на нуль;
- переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму;
- деления суммы на число;
- умножения и деления числа на произведение.
- Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x : 18 = 270$  — 50,  $360 : A = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).
- Умножение и деление величины на однозначное число.
- Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).
- Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

#### **Систематизация и обобщение всего изученного-10 ч**

##### **В течение всего года проводится:**

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в 1 действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них				
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	Экскурсии, часы	Самостоятельная работа, часы
1	Числа от 1 до 1000.	14	5		1		8
2	Нумерация больше	12	4		1		7

	1000					
3	Величины	11	4		1	6
4	Сложение и вычитание	12	4		1	7
5	Умножение и деление	77	14		6	57
6	Итоговое повторение	10			1	9
	Итого	136	31		11	94

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000(12 ч)</b>						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	УИНМ	1			
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	КУ	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	УИНМ	1	Индивидуальные задания		
4	Вычитание трехзначных чисел вида 804-467	КУ	1			
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	КУ	1			
6	Умножение на 0 и 1	УИНМ	1			
7	Письменное деление на однозначное число	КУ	3	Индивидуальные задания		
8		КУ				
9		КУ				
10	Свойства диагоналей прямоугольника	УИНМ	2	Самостоятельная работа		
11		УЗИМ				
12	Контрольная работа №1 по теме « Повторение»	УК	1	Контрольная работа		
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>						
13	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	УИНМ	1			
14	Чтение чисел	УИНМ	1			
15	Запись чисел	УИНМ	1			
16	Разрядные слагаемые	УИНМ	1			
17	Сравнение чисел	УИНМ	1			
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100, 1000 раз	УИНМ	1			
19	Класс миллионов и класс миллиардов	УИНМ	1			
20	Луч. Числовой луч	УИНМ	1			
21	Угол. Виды углов	УИНМ	1	Самостоятельная работа		
22	Построение прямого угла	КУ	1	Построение прямого угла		



23	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	УК	1	Контрольная работа		
<b>Величины(17 ч)</b>						
24	Единица измерения длины-километр	УИНМ	2			
25		УЗИМ				
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр	УИНМ	1			
27	Квадратный миллиметр	УИНМ	1			
28	Ар, гектар	УИНМ	1			
29	Таблица единиц измерения площади	УЗИМ	1	Самостоятельная работа		
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки	УЗИМ	1	Практическая работа		
31	Нахождение нескольких долей целого	УИНМ	2			
32		УЗИМ				
33	Единицы измерения массы: тонна, центнер	УИНМ	1	Самостоятельная работа		
34	Таблица единиц измерения массы	УЗИМ	1			
35	Контрольная работа №3 по теме» Величины»	УК	1	Контрольная работа		
36	Работа над ошибками	УОСЗ	1	Индивидуальные задания		
37	Единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	КУ	1			
38	Сутки. Время от 0.00 до 24.00	КУ	1			
39	Секунда, век	КУ	1			
40	Таблица единиц измерений времени	УОСЗ	1			
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>						
41	Письменные приемы сложения и вычитания	УИНМ	2			
42		КУ				
43	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	КУ	1			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	КУ	1			
45	Решение задач	КУ	1	Самостоятельная работа		
46	Сложение и вычитание величин	КУ	1			
47	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенном падеже	УИНМ	1			
48	Контрольная работа № 4 по теме» Сложение и вычитание»	УК	1	Контрольная работа		
<b>Умножение и Деление (79ч)</b>						

<b>Умножение на однозначное число(4ч)</b>						
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	УИНМ	1			
50	Письменные приемы умножения	КУ	1			
51	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	КУ	1			
52	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	КУ	1	Самостоятельная работа		
<b>Деление на однозначное число( 21ч)</b>						
53	Деление как арифметическое действие	КУ	1			
54	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные	КУ	1			
55	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	КУ	1	Самостоятельная работа		
56	Контрольная работа № 5 по теме « Умножение на однозначное число»	УК	1	Контрольная работа		
57	Решение уравнений вида: $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$	УИНМ	1			
58	Решение задач	КУ	1			
59	Деление многозначных чисел на однозначные	УИНМ	3			
60		КУ				
61		КУ		Самостоятельная работа		
62	Решение задач	КУ	1			
63	Контрольная работа № 6 по итогам первого полугодия	УК	1	Контрольная работа		
64	Работа над ошибками	УОСЗ	1			
65	Среднее арифметическое	УИНМ	2			
66		УЗИМ				
67	Скорость. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УИНМ	4			
68		КУ				
69		КУ				
70		УЗИМ				
71	Повторение и закрепление. Решение задач на движение.	УЗИМ	1	Самостоятельная работа		
72	Виды треугольников	УИНМ	1			
73	Посторонние прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге	КУ	1	Практическая работа		
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8ч)</b>						
74	Умножение числа на произведение	УИНМ	1			
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	УИНМ	2			
76		УЗИМ				

77	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями	КУ	1			
78	Решение задач на встречное движение	УИНМ	1	Самостоятельная работа		
79	Перестановка и группировка множителей	УИНМ	1			
80	Решение задач	УЗИМ	1			
81	Контрольная работа № 7 по теме» Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	УК	1	Контрольная работа		
<b><i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями( 10 ч)</i></b>						
82	Деление числа на произведение	УИНМ	1			
83	Деление с остатком на 10,100,1000	УИНМ	1			
84	Решение задач	УЗИМ	1			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	УИНМ	4	Самостоятельна работа		
86		КУ				
87		КУ				
88		УЗИМ				
89	Решение задач на движение в противоположных движениях	УИНМ	2			
90		УЗИМ				
91	Контрольная работа № 8 по теме» Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	УК		Контрольная работа		
<b><i>Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)</i></b>						
92	Умножение числа на сумму	УИНМ	2			
93		УЗИМ				
94	Письменное умножение на двузначное число	УИНМ	2			
95		УЗИМ				
96	Решение задач	КУ	2			
97		КУ				
98	Повторение и закрепление	УОСЗ	2			
99		УОСЗ				
100	Письменное умножение на трехзначное число	УИНМ	2	Самостоятельная работа		
101		УЗИМ				
102	Повторение и закрепление	УОСЗ	1			
103	Контрольная работа № 9 по теме» Умножение на двузначное и трехзначное число»	УК	1	Контрольная работа		
104	Работа над ошибками	УОСЗ	1			
<b><i>Деление на двузначное и трехзначное число (11 ч)</i></b>						
105	Письменное деление на двузначное число	УИНМ	5			
106		КУ				
107		КУ				
108		КУ				
109		УЗИМ				
110	Деление на двузначное	КУ	1	Самостоятельная		

	число. Решение задач			работа		
111	Закрепление	УЗИМ	2			
112	вычислительных навыков	УЗИМ				
113	Повторение и закрепление.	УЗИМ	2			
114	Решение задач	УЗИМ				
115	Контрольная работа № 10 по теме « Деление на двузначное число»	УК	1	Контрольная работа		
<b><i>Деление на трехзначное число (12 ч)</i></b>						
116	Письменное деление на трехзначное число	УИНМ	4			
117		КУ				
118		КУ				
119		УЗИМ				
120	Решение задач	УЗИМ	1			
121	Повторение и закрепление.	КУ	2			
122	Деление с остатком	КУ				
123	Повторение и закрепление	УЗИМ	1			
124	Повторение и закрепление	УЗИМ	1			
125	Решение задач	УЗИМ	2			
126		УЗИМ		Самостоятельная работа		
127	Контрольная работа № 11 по теме « Деление на трехзначное число»	УК	1	Контрольная работа		
<b><i>Итоговое повторение (9ч)</i></b>						
128	Нумерация	УЗИМ	1			
129	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	УЗИМ	1			
130	Арифметические действия	УЗИМ	1			
131	Величины	УЗИМ	1			
132	Геометрические фигуры	УЗИМ	1	Самостоятельная работа		
133	Решение задач	УЗИМ	1			
134	Контрольная работа № 12 по итогам года	УК	1	Контрольная работа		
135	Повторение и закрепление	УОСЗ	2			
136		УОСЗ				

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УИНМ – урок изучения нового материала

КУ – комбинированный урок

УК – урок контроля

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. и др. <b>Математика: рабочие программы:1-4 кл.</b></p> <p><i>Учебники</i></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. <b>Математика: учебник 4 класс, в 2 частях</b> Москва.: Просвещение 2020 г</p> <p><i>Методические пособия для учителя</i> Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.4 класс Москва «Вако» 2014</p> <p><i>Дидактические материалы:</i></p> <p><b>КИМы Математика 4 класс</b> Москва «ВАКО» 2011 г</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи уч-ся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Пособие для учителя содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает уч-ся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>КИМы составлены по основным темам курса математики. особое внимание уделено решению текстовых задач.</p>
<b>Печатные пособия</b>	

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В <b>Математика. Комплект таблиц для начальной школы</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, принтер	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1. DVD Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
1. Наборное полотно. 2. Демонстрационная оцифрованная линейка. 3. Демонстрационный чертежный треугольник. 4. Демонстрационный циркуль.	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные. Классная доска, магнитная доска Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

#### *Методическая литература*

- Книга для учителя. Я иду на урок. Математика - М.: Издательство «Первое сентября», 2000
- Журнал «Начальная школа»
- КИМы Математика 4 класс – Москва ВАКО 2011
- Л.И. Рудченко Урок в современной школе. Математика. Разработки уроков, занимательный материал. Волгоград, 2009 г.
- КИМы «Начальная школа: переход в среднее звено». Тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы. Волгоград, 2010 г.
- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2004
- Н.В. Агаркова. Нескучная математика 1-4 классы. Занимательные материалы. Волгоград, 2008 г.

#### *Интернет-сайты*

- <http://1september.ru> - сайт для учителя «Я иду на урок»
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.kinder.ru> «Интернет для детей. Каталог детских ресурсов»