

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МО учителей
предметников
Руководитель МО
_____ /Пильщикова Т.Г./
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором
МБОУ Сивинская ООШ
_____ Е.Н. Пряхина
«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по окружающему миру для 2 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна
учитель начальных классов**

Сивинь 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Окружающий мир» для 2 класса, автор А.А. Плешаков.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе учебным планом отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) в инвариантной части учебного плана

Учебник: Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс в 2 ч.** – М.: Просвещение

Цель изучения учебного предмета:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2. Содержание учебного предмета, дисциплины

Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект: «Родной город (село)».

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикая и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Проект: «Красная книга или возьмем под защиту».

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Проект: «Родословная».

Путешествия 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Проект: «Города России», «Страны мира».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них				
			проекты	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	Экскурсии, часы	Самостоятельная работа, часы
1	Где мы живем	4ч.	1				
2	Природа	20ч.	1	7		1	
3	Жизнь города и села	10ч.				2	
4	Здоровье и безопасность	9ч.		1			
5	Общение	7ч.	1	1			
6	Путешествия	18ч.	2	2		2	
	Итого:	68ч.	5	11		5	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Коли- чество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий		Планируемые результаты
					Плани- руемая	Факти- ческая	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1	Родная страна	комб.	1	Выучить 2 куплета гимна России			<p>Понимать учебные задачи раздела и урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации;</p> <p>описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.</p> <p>Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края.</p>
2	Город и село. Проект: «Родной город» (село)	комб.	1	проект			<p>Сравнивать город и село; работа в паре: находить сходства и различия городского и сельского домов. Оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.</p> <p>Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного города; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с</p>

							подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
3	Природа и рукотворный мир.	комб.	1				Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру. Формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	проверка знаний	1	тест			Отвечать на итоговые вопросы. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)							
5	Неживая и живая природа.	комб.	1				Понимать учебные задачи раздела и урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Устанавливать связи между неживой и живой природой.

6	Явления природы. Практическая работа №1	комб.	1	Практич работа			<p>Описывать сезонные изменения в природе. Работать в паре: различать объекты и явления природы. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Практическая работа: измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.</p>
7	Что такое погода.	комб.	1	Вести наблюдения за погодой			<p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений.</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>Работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Описывать сезонные изменения в природе. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с</p>
8	В гости к осени. (Экскурсия.)	экскурсия	1				
9	В гости к осени (урок)	комб.	1				

							теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	комб.	1	Составление модели звездного неба			Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2	комб.	1	Практич работа			Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.
12	Про воздух.	комб.	1	Составить загадку про воздух			Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и

							<p>рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Находить информацию об охране чистоты воздуха родного края.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Измерять температуру воды с помощью термометра. Находить информацию об охране чистоты воды.</p>
13	Про воду.	комб.	1	Составить фоторассказ «Красота воды»			<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Измерять температуру воды с помощью термометра. Находить информацию об охране чистоты воды.</p>
14	Какие бывают растения? Практическая работа №3.	комб.	1	Практич работа			<p>Работать в паре: классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Работать в паре: классифицировать животных по отличительным признакам. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Характеризовать диких и домашних животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>Рассказывать о связях неживой и живой природы.</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>
15	Какие бывают животные?	комб.	1	Подготовить сообщение о любом животном			<p>Работать в паре: классифицировать животных по отличительным признакам. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Характеризовать диких и домашних животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>Рассказывать о связях неживой и живой природы.</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>
16	Невидимые нити.	комб.	1				<p>Характеризовать диких и домашних животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>Рассказывать о связях неживой и живой природы.</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>

							знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
17	Дикорастущие и культурные растения.	комб.	1	Найти другие легенды о растениях			Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Рассказывать , для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Объяснять , каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека.
18	Дикие и домашние животные.	комб.	1				Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в паре: с помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. Определять животных живого уголка. Рассказывать о своём отношении к
19	Комнатные растения. Практическая работа №4.	комб.	1	Практич работа			
20	Животные живого уголка.	комб.	1	Подготовить сообщение об аквариумных рывках			

							животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.
21	Про кошек и собак. Практическая работа №5.	комб.	1	Практич работа			Практическая работа: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Определять породы кошек и собак. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: составлять словесный портрет своего питомца.
22	Красная книга.	комб.	1	Узнать, какие растения и животные Мордовии внесены в красную книгу			Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе.
23	Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	исслед.	1	проект			Объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы. В ходе выполнения проекта ученики учатся:

							<p>работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; отвечать на итоговые вопросы; формулировать выводы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
24	Повторение. Проверим себя.	Проверим знания	проверка знаний	1	тест		
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)							
25	Что такое экономика	комб.	комб.	1			<p>Понимать учебную задачу урока; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах.</p> <p>Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.</p>

26	Из чего что сделано	комб.	1				<p>Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Относиться уважительно к труду.</p>
27	Как построить дом	комб.	1	Выполнить рисунок своего дома			<p>Рассказывать (по своим наблюдениям) про различные строительные машины и материалы. Работать в паре: находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома.</p> <p>Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей;</p> <p>Распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>
28	Какой бывает транспорт	комб.	1				<p>Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.</p> <p>Работать в паре: классифицировать средства транспорта(приводить примеры различных видов транспорта, делить на группы средства транспорта). Работать в группе: рассказывать об истории различных видов транспорта. Запомнить</p>

							номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование	комб.	1	С помощью Интернета совершить воображаемую экскурсию в любой музей			Различать учреждения культуры и образования. Узнавать их по фотографиям, приводить примеры; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать , какую роль играют учреждения культуры и образования. Работать в паре: определять профессии людей по фотографиям и описаниям.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	комб. исслед.	1	проект			Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять , как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, дополнять их фотографиями из семейного архива.
31	В гости к зиме (экскурсия)	экскурсия	1				Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
32	В гости к зиме (урок)	комб.	1				Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний	1	тест			Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулировать правила

							<p>безопасного поведения на улице зимой. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формулировать выводы из изученного материала.</p>
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок-презентация	1				<p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся.</p>
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)							
35	Строение тела человека.	комб.	1				<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органах человека, предлагать вопросы пол содержанию текста.</p>
36	Если хочешь быть здоров.	комб.	1	Составить распорядок дня			<p>Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения.</p>

							<p>Формулировать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p>
37	Берегись автомобиля!	комб.	1	Выучить дорожные знаки, данные в учебнике			<p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Работать в парах: формулировать правила безопасности. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p>
38	Школа пешехода. Практическая работа №6	урок-игра	1	Практич работа			<p>Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту.</p>
39	Домашние опасности.	комб.	1	Придумать условные знаки для домашних опасностей			<p>Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>
40	Пожар!	комб.	1				<p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы».</p>
41	На воде и в лесу	комб.	1				<p>Работать в паре: различать съедобные и</p>

							несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.
42	Опасные незнакомцы	комб.	1				Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Запомнить правила поведения при контакте с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	1	тест			Формулировать выводы из изученного материала. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Общение» (7 ч)							
44	Наша дружная семья.	комб.	1	Подготовить рассказ о традициях своей семьи			Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данных уроков; формулировать понятие «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Формулировать правила культурного общения и учиться их выполнять.

45	Проект: «Родословная»	исслед.	1	проект			В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив, записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
46	В школе.	комб.	1				Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Формулировать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.
47	Правила вежливости.	комб.	1				Оценивать нравственных позиций характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
48	Ты и твои друзья. Практическая работа №7	комб.	1	Практич работа			Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;
49	Мы – зрители и пассажиры.	комб.	1				Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять , что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

							<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Объяснять, что самое ценное в дружбе.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Работать в группе: моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	проверка знаний	1	тест			
Раздел «Путешествия» (18 ч)							
51	Посмотри вокруг...	комб.	1				<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Путешествия» и данных уроков и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать</p>
52	Ориентирование на местности	комб.	1				

							на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе (городе).
53	Ориентирование на местности Практическая работа №8.	комб.	1	Практич работа			Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	Формы земной поверхности. Экскурсия.	экскурсия	1				Различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Описывать красоту гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Оценивать свою работу.
55	Водные богатства.	комб.	1				Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56	В гости к весне.	экскурсия	1				Наблюдать за состоянием погоды, таянием

	Экскурсия.						снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57	В гости к весне.	обобщ.	1	Найти материал о первоцветах			Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.
58	Россия на карте. Практическая работа №9	комб.	1	Практич работа			Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Объяснять , что обозначают цвета на карте. Учиться показывать объекты на настенной карте.
59	Проект: «Города России»	исслед.	1	проект			В ходе выполнения проекта ученики учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить фоторассказы о разных городах России; находить в книгах и сети Интернет

							соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
60	Путешествие по Москве.	урок-путешествие	1	Виртуальное путешествие по Москве			Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
61	Московский Кремль.	урок-путешествие	1				Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления. Выступать с сообщениями перед классом.
62	Город на Неве.	комб.	1	Виртуальное путешествие по Санкт - Петербургу			Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных
63	Путешествие по планете.	урок-путешествие	1				

							<p>уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнивать глобус и карту мира. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материка. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
64	Путешествие по материкам.	комб.	1				<p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p>
65	Страны мира. Проект: «Страны мира»	комб. исслед.	1	проект			<p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
66	Впереди лето. Экскурсия.	комб.	1				<p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	проверка знаний	1	тест			<p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; За лето подготовить фото-рассказ по темам</p>

							«Красота лета», «Красота животных».
68	Обобщающий урок. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок- презентация	1				Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Формулировать выводы из изученного материала.

