

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МО учителей
предметников

Руководитель МО

_____ /Пильщикова Т.Г./

«31» августа 2022 г.

Утверждена директором
МБОУ Сивинская ООШ

_____ Е.Н. Пряхина

«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по немецкому языку для 2 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна
учитель начальных классов**

Сивинь 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Рабочих Программ для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), «Просвещение», 2018 г.;

В состав УМК входят:

- Рабочая программа;
- Учебник «Немецкий язык. 2 класс (в двух частях)», разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2018 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса;
- Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.
- Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И.;
- Аудиоприложение.

Место учебного предмета в учебном плане: в рабочей программе запланировано 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Цели и задачи обучения немецкому языку

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

При изучении предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- «обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере:

- **языковые представления и навыки** (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- **чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- **социокультурная осведомлённость** (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- **умение выполнять задания** по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- **перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке**, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- **умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем** для выполнения заданий разного типа;

- **осуществлять самооценку выполненных учебных заданий** и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

- Овладеть алфавитом.

- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложения с оборотом Es gibt.... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), **порядковые числительные** (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание тем учебного курса

Вводный курс. Часть первая (30ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс (38 ч.)

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 7 часов

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем! (7 ч)

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику, сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Мы инсценируем к нашему празднику сказку? - 6 часов

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

Добро пожаловать на наш праздник -5 часов.

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Предметные результаты	Дата проведения		Домашнее задание
			Фонетика	Лексика	Грамматика	УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные	Личностные результаты		по плану	фактически	
I четверть											
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiÙe ... Ich bin ... Auf Wiedersehen!		<p>1) регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>2) познавательные: использовать общие приемы решения задач; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными умениями;</p> <p>3) коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности; осознать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи; воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве; уметь здороваться, представлять себя и других, прощаться; знать названия стран изучаемого языка; отработать навыки работы с новым учебником.			Стр. 10 упр. 8
2	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие звуки.	Hallo! Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzteuch bitte! Steht bitte auf!		<p>1) регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;</p> <p>2) познавательные: поиск и выделение необходимой информации, составлять осознанные речевые высказывания</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; познакомиться с графикой и правилами чтения букв: <u>A, E, I, O, U</u> ; познакомить с			Стр. 11 упр. 1

						в устной форме; 3) коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопросы, понимать позицию партнера в том числе отличную от другой.		нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.			
3	Итак, как поздорова- тья и предста- виться по- немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответств ующие им звуки. Рифмовки T i-ta-Tag, Ti- ta-Tag Guten Tag! Guten Tag! Hallo! Hallo! Hallo! Lo-lo, lo-lo, lo-lo! Песенка «Du-du-du»	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu! Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!		1) регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения, использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой; 2) познавательные: использование общих приемов написания букв, составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы; овладение при поддержке учителя учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; 3) коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других; формировать умения объяснить свой выбор, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Усваивать науку общения. Учиться уважать окружающих, оценивать свои поступки, примерять на себя роль социально активной личности.	Воспроизводить графически корректно буквы: <u>A, E, I, O, U</u> ; уметь приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; приветствие, знакомство с оценочным суждением; научить вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.			Стр. 1 4 упр. 1
4	О чём говорят пальчиковы е куклы?	1	Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, ß; буквосочет ания <u>ch, ei</u> и соответств ующие им звуки. Ti-ta-to di- da-do ti-ta- tu di-da-du считалка	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; Слова: Ich, ich heiße..., Coca-Cola	Правило чтения удвоенных согласных.	Р: использовать речь для регуляции своих действий; слушать в соответствии с целевой установкой; работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль; П: освоить написание элементов письменных букв, выделять необходимую информацию из текстов, составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме от имени куклы; К: договариваться и приходить к	Проявлять познавательны й интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определять границы своего знания и незнания; учиться	Организовать повторение и дальнейшую тренировку учащихся в умении вести диалог «Знакомство»; познакомить учащихся с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами			Стр. 1 9 упр. 2

			«A,e,i.o.u-aus bist du»			общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно воспринимать оценку учителя и использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	<u>S, H, D, C,</u> и <u>ssi</u> буквосочетаниями <u>ei, ch</u> ; учить читать диалоги по ролям.			
5	Поиграем? Споём? Тренировка и контроль навыков и умений диалогической речи в ситуации «Знакомство».	1	Чередование долгого и короткого звуков [a:-a], [e:-e], [o:-o], [i:-i], [u:-u]. Und du?	Повторение изученных слов Freut mich! Sehr angenehm!	Буквенный диктант. Уметь писать буквы, слова и словосочетания.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: освоение элементов письменных букв, осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме; К: формирование умения объяснить свой выбор, слушать и понимать речь других.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов, приобретать умения мотивированно организовать свою деятельность.	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода; овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, произносить и различать на слух долгие и краткие звуки; уметь составлять элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.			Стр.20 упр.5
6	А всё ли мы успели повторить Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	1	ich-ach, auch ich, richtig,	Урок-соревнование «Найди спрятанные слова»		Р: уметь планировать и контролировать свои действия в решении поставленных задач; П: выделение нужной информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; К: умение включаться в диалог, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Работать самостоятельно на основе простейших знаний; использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: <u>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch</u> Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».			Стр.21 упр.8
7	Как при знакомстве представит ь других?	1	Новые буквы <u>Rr</u> , <u>Ww</u> , <u>Ff</u> и новые звуки. a-e-ei,	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Глагольные связки: ist, sind	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: овладевать письменными и	Ориентировать ся на ценностях учебной деятельности, основанных на	Правильно произносить и различать на слух звуки, воспроизводить графически			Стр.25 упр. 3

			heiße, Heike, frei Ei-ei-ei, Hei! Hei! Hei! рифмовка «Guten Tag! Ich heiße Anna ...»			устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; использовать знаково-символические средства в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; выделять основную информацию из аудиотекстов; К: умение включаться в диалог, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от своих собственных.	понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; уметь оценивать свои поступки.	корректно буквы <u>Rr, Ww, Ff</u> в предложенных словах, учить учащихся представлять при знакомстве других, используя речевые образцы; развивать технику чтения и письма.			
8	Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au a-o-au, Frau, Paula, Paul o-e-eu, Wie ich mich heute freue! Ist, das ist, sind, das sind,	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule		Р: оценивать правильность выполнения действий; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; П: использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); выделять основную информацию из аудио текстов; К: оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя, одноклассников; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.	Наличие у детей адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Научить вести элементарный этикетный диалог, уточняя или переспрашивая информацию; записывать предложения под знакомыми схемами; познакомить с буквами <u>M, L, J</u> и буквосочетаниями <u>eu, au</u> , способами соединения букв; учить переспрашивать собеседника и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ.			Стр.3 0 упр.2
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания Bb, ck [l- l- l] [k- k-k] [d- d- d]	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Вопросительное, отрицательное предложение.	Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушать в соответствии с целевой установкой; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера	Уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей; уметь определять границы своего знания и	Учить учащихся на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответ; учить адекватно произносить и различать на слух			Стр.3 5 упр.2

			lick-lack-luck dick-dack- duck; dick- dack-duck lick-lack- luck считалка: Eins, zwei, drei- bicke, backe, bei.			сделанных ошибок. П: уметь соотносить звуки и буквы, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, выделять необходимую информацию из текстов; К: формировать умения объяснять свой выбор; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными умениями.	незнания; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	звуки; воспроизводить графически корректно буквы и буквосочетания; составлять предложения по схемам; Тренировать учащихся в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.				
10	Поиграем? Споем? Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	Рифмовки А-е-и-о-у- Hallo! Hallo! Hallo! А-а-а- Hurra! Hurra! Hurra! Е-е-е-Juche! Juche! Juche! I-i-i- Hi-hi, hi-hi, hi-hi! О-о-о- Ho-ho, ho- ho-ho! U-u-u-Hu- hu-hu!	Негг господин Fgau-госпожа	Повторение графики и орфографии.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленных задач; уметь слушать в соответствии с целевой установкой; П: формировать умения осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме; уметь действовать по образцу /анalogии/ при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; К: уметь обращаться за помощью, слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	Повторить рифмованный и песенный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр); овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; адекватно произносить и различать на слух гласные звуки.			Стр. 36 упр.3	
11	Мы знаем буквы.	1	Изученные буквы. Eins, zwei, drei, vier- alle, alle turnen wir	Изученная лексика	Контроль графики и орфографии.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: применение нужной информации, правил написания изученных слов; К: уметь обращаться за помощью; формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве	Использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	Повторить графику и орфографию; тренировать навыки чтения; ввести числительные 1-7.				Стр.3 9 упр.4

						твесоверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.					
12	Повторение пройденных тем Развитие навыков чтения и письма. Этикетный диалог бытового общения	1	Игра «Долгий и краткий звуки». Ich nicht, ich nicht, ich nicht Auch ich, auch ich, auch ich	Числительные 1-7 Считалки: A,a,a- das sind Hans und Monika. E,e,e- das sind Lene und Rene...	Вопросно-ответные упражнения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: применение нужной информации, правил написания изученных слов; К: уметь обращаться за помощью; формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве с сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование ответственного отношения к учению.	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы; повторить числительные 1-10.			Стр. 42 упр. 2
13	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки.	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7).	Введение вопроса «Wer ist das»	Р: Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и схемы для решения учебных и познавательных задач; П: осмысление соответствия звука букве, строить речевое высказывание в устной форме; К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способы взаимодействия в решении поставленных задач.	Ориентироваться на моральные нормы и их выполнение; воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Уметь задавать вопрос Wer ist das?, используя схему; развивать навыки устной диалогической речи, аудирования; изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie; знакомство с графикой и правилами чтения.		Стр. 40 упр.6	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки [ng- ng-ng- ng-ng] Kling-klang-	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wieder sehen! Числительные (8-10).	Вопросительные предложения	Р: уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; П: выделение нужной информации, уметь строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; умение сравнивать языковые	Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность; формирование ценности здорового и безопасного	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?; ввести букву P и буквосочетания			

			<p>ling. Ding-dong- ding. Digi-digi- dong. Dong-dong- dong, Kling- klang- kling.</p>			<p>явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; К: обучать умению работать в парах и в группах, осваивать правила планирования работы; учить выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	<p>образа жизни через применение на уроке физкультминут</p>	<p>eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; ввести числительные 8, 10 и учить считать от 1 до 10</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

II четверть

15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	<p>Новые буквы Üü, Ää, Öö, Хх и новые звуки. Kaum, neun, zwei. Braun, freut, drei. Wir sind drei.</p>	<p>Новые слова и словосочетания: Хегох, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).</p>	<p>Числительные 11-12 вопросы единственного и множественного числа: «Wie heißt du?» «Wie heißen Sie?»</p>	<p>Р: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом; П: уметь выделять нужную информацию, составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; К: умение включаться в диалог, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Развитие доброжелательности и внимания к одноклассникам.</p>	<p>Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; учить читать диалоги по ролям; ввести вопрос: Wie heißen?, а также лексику речевого этикета; ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.</p>			Стр.4 8 упр.2
16	Поиграем? Спойем? Буквенный диктант. Повторение рифмованного материала.	1	<p>Рифмовки 1, 2, 3, 4 Alle, alle zählen wir /turnen, laufen/ 5, 6, 7, 8 Haben wir das gut gemacht? Ri-ra-rutsch! Hurra! Rosa,</p>	<p>Игры, инсценировки, рифмовки, песни.</p>	<p>Построение схем предложения. Игра «Живое предложение»</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия; П: использовать в устной и письменной речи изученный лексический и речевой материал, составлять предложения, используя схемы, совершенствовать навыки каллиграфического письма и чтения; К: планирование учебного</p>	<p>Формирование интереса (мотивации) к учению, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материал, знать числительные 1-12.</p>			Стр. 49 упр. 2

			Rudi, Ralf sind da. Rita, Grete, Margarete...			содружества, построение речевых высказываний, лидерство и согласованность действий с партнёром.	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору.				
17	Поиграем? Споем? Чтение диалога с опорой на рисунок. Счет от 1 до 12.	1	Знание немецких считалок	Изученная лексика в ролевых играх.	Заведение словарных тетрадей	Р: формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; П: совершенствовать произносительные навыки; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; К: знать и применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, найти в учебнике).	Мотивировать школьников воспроизводить графически корректно буквы, употреблять в речи изученную лексику.	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12..			Стр.5 4 упр.2
18	А всё ли мы успели повторить? Обобщающее повторение	1	Игра «Долгий и краткий звуки». Ich nicht, ich nicht, ich nicht Auch ich, auch ich, auch ich	Числительные 1-7 Считалки: A,a,a- das sind Hans und Monika. E,e,e- das sind Lene und Rene...	Вопросно-ответные упражнения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: применение нужной информации, правил написания изученных слов; К: уметь обращаться за помощью; Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование ответственного отношения к учению.	Повторить, обобщить и систематизировать языковую и речевую материалы; повторить числительные 1-10.			
19	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp [a:-i:], [a:-i:] Ada-Ida, Ada-Lisa [a:-e:], [a:-e:] Ada -Lene, Ada-Peter [i:-u:], [i:-u:] Ida-	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie?	Вопросительные предложения	Р: контролировать процесс и результат своей деятельности, оценивать правильность выполнения заданий; П: уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из...); уметь вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты; понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; тренировать навыки чтения; повторить числительные 1-12; познакомить учащихся с			Стр.5 8 упр. 1

			du, Ira-Uta [u:-y:], [u:-y:] Hut-Hüte, Kuh-Kühe	Ich komme aus...		знакомую информацию в аудиозаписи. К: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	отношения к иному мнению, к иным реалиям других народов.	некоторыми страноведческими реалиями, понять разницу в написании и назывании номеров телефонов в России и Германии.			
20	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания <u>tz</u> , <u>th</u> , <u>ph</u> и новые звуки. 1,2,3, bicke, bei. 4,5,6, da ist die Hex`. 7,8,9,10. Jetzt musst du gehn!	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения : Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?	Определительный артикль существительных женского рода - <u>die</u> . Отрицание: <u>nein</u> , <u>nicht</u> .	Р : контролировать процесс и результаты деятельности; П: находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), строить высказывание (Меня зовут... Я из... Мне ...; зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение; К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; приучать к самостоятельности.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения; формировать навыки аудирования, чтения; употреблять в устной речи изученную лексику; осознание алгоритма написания букв;		Стр.6 3 упр. 2	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки Ich nicht, nicht ich, nicht, nicht, nicht Richtig, richtig, richtig . Wichtig, wichtig, wichtig	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	Порядок слов в простом предложении	Р: понимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; П: строить речевые высказывания по теме по предложенному образцу; К: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Понимать цели изучения иностранного языка; почувствовать гордость, что я уже могу рассказать о себе на немецком языке.	Учить делать краткое сообщение о себе, используя речевые выражения: Ich heiße..., Ich komme aus..., Ich bin Jahre ...alt ; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au.		Стр.6 8 упр.2	
22	Поиграем?	1	Долгие	Изученный	Вопросно-	Р: уметь объяснять свои действия;	Освоение	Адекватно			Стр.7

	Споем? Развитие навыков чтения и диалогической речи в ситуациях общения.		гласные. [l- l-], [le:-la:-lo;- lei] Lene-Lana- Lola-klein [r-r-r], [ru;- re:-ri:-rei] Ruth-Rene- Rita- Rhein [tsch-tsch- tsch] Deutsch- Deutsche- Deutschland	лексический материал.	ответные упражнения	П: выделение нужной информации, уметь ориентироваться в учебнике, уметь осмысленно читать; участвовать в конкурсе на лучшее инценирование; К: умение включаться в диалог, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	личностного смысла учения, желания учиться; формирование мотивов достижения социального признания.	произносить и различать на слух долгие и краткие звуки, читать рифмовки, повторить пройденные буквы и буквосочетания, числительные 1-12; развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»; овладевать речевыми умениями как средством целостного речевого поступка.			0 упр.5
23	Поиграем? Споем? Повторение изученной лексики, числительных, отработка произношения.	1	Разучивание считалки. Au-eu-ei, wir sind drei Песенка - алфавит	Изученная лексика.	Слова, обозначающие предметы, пишутся всегда с большой буквы	Р: развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П: овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; правилами ведения словарной тетради. К: развивать умение обращаться за помощью; умение оценить прогресс в усвоении своих знаний по иностранному языку;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в классном коллективе; адекватное понимание своего успеха в изучении иностранного языка.	Осознание алгоритма работы со словарем; развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.			Стр. 72 упр.6
24	А все ли мы успели повторить?	1	Песенка «Jetzt kommt Hampelmann»	Изученная лексика.	.	Р: формирование умений самостоятельно конструировать свои знания; П: овладение навыками тестирования, самостоятельного поиска недостающей информации, ответов на вопросы и выполнения	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»; продолжить знакомство с персонажами			Стр.7 4 упр. 7

						учебных заданий; освоение способов написания и соединения письменных букв, каллиграфического письма; К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха/.	немецких книг; повторить пройденный лексический материал.			
25	Кто придёт к нам на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yu и буквосочетания Qu, qu. Рифмовки A, a ,a- Anna, Ada und Monika. E, e, e- Helga, Lene und Rene I, i, i...	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby.	Введение нарицательных существительных; понятие определеного и неопределённого артикля. Порядок слов в вопросе в предложении Применение знаний, умений и навыков.	Р: развитие воображения, мышления, творческих способностей; П: выполнять лексико-грамматические упражнения; составлять собственные высказывания по опорам в виде вводных слов; К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Учить употреблять нарицательные существительные; дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей; заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.		Стр. 79 упр.3	
26	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ngиновыезвук. Рифмовки. drei, vier- ein Mann ist hier. Eins, zwei, drei, vier- eine Hexe ist hier. Eins, zwei, drei, vier- ein	Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge	Употребление определённого и неопределённого артикля и личного местоимения <u>sie</u> в ед.ч и во мн.ч.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве тетради; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: освоение способов написания и соединения письменных букв; составлять предложения с опорой на схемы, характеризовать персонажей учебника, используя речевой образец с прилагательными; тренировать в чтении мини-текстов;	Адекватная мотивация учебной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Повторить немецкий алфавит и буквосочетания; разучить алфавитную песенку; познакомить с личным местоимением мн. ч. <u>SIE</u> ; осознание алгоритма графического		Стр.8 5 упр.2	

			Mädchen ist hier. Der Mann, die Hexe, das Mädchen			К: уметь слушать и понимать речь учителя и одноклассников; пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда / «Немецкий язык с тетушкой Совой».		написания и чтения новых буквосочетаний.			
27	И так, кто каким является, кто какой есть?	1	Буквосочетание –ng Es läutet: Ding-dong, ding-dong, ding-dong, ling, ling, ling, ling, dong, dong, dong, dong	Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders.	Новые схемы, новые виды предложений	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; П: овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными умениями; К: работать в паре и группе в соответствии с нормами общения и взаимопомощи.	Адекватное отношение к своим способностям; примерять на себя роль социально активной личности.				Стр.9 0 упр.3
28	Готовимся к «Праздник у алфавита»	1	Называть изученные рифмовки по первой фразе. 1,2,-Polizei ... Песенки: Das ist Uli. Das ist Lene. ... Mit kling, kling, kling ...	Повторение сценок	Ответы на вопросы.	Р: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; П: осознано строить речевое высказывание в устной форме; учиться читать с целью извлечения конкретной информации; применить начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий; К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности; развитие личностных качеств младшего школьника: его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх,	Повторить весь рифмованный материал, песенки, сценки; тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».			Стр.9 1 упр.2

							в ходе овладения языковым материалом;				
29	Повторение лексического и грамматического материала.	1			Применение знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученными знаниями	Повторить алфавит и буквосочетания; Развивать навыки аудирования и чтения; познакомить с новыми словами; развивать умение характеризовать людей, животных.			
30	«Праздник алфавита»	1	Стихи, песни, сценки	Изученный лексический материал.		Р: формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать творческий опыт учащихся; П: уметь инсценировать, читать стихи, петь песни на немецком языке; К: планировать и согласованно выполнять совместную игровую деятельность, распределять роли для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении, радоваться всем общим успехам.	Развивать творческие способности детей, интерес к изучению иностранного языка; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.	Показать свои умения и навыки; конкретизировать знания о звуках и буквах, развивать орфографическую зоркость. Подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка.			

III четверть

I. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? - 7 часов

31	Мы знаем некоторых персонажей немецких	1	Работа над произношением новых	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere,		Р: формирование умения принимать учебную задачу урока, применение методов информационного поиска;	Формирование уважения к правам, свободам и	Учить осмысленно читать в группах небольшие тексты о персонажах			Стр.6 упр.4
----	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	-------------

	книг, не так ли?		слов. [d-d-d], [l-l-l] dick-dack-duck, lick-lack-luck; di-dicke, di-dacke, di-ducke; di-licke, di-licke, di-lucke	die Sage, hilfsbereit, hässlich		П: сравнивать звуки, уметь оценивать свои достижения на уроке, уметь обнаруживать и исправлять свои ошибки; К: использовать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; уметь обращаться за помощью, потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.	обязанностям человека; формирование положительного отношения к учению.	немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками; развивать навыки каллиграфического письма; учить рассказывать о персонажах немецких книжек.			
32	А вот и новые персонажи	1	Произношение новой рифмовки. Ich bin Peter... Gri-gra-groß; kli-klaklein; schi-schachön; fi-fa-fein	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	Спряжение глагола-связки sein в Präsens	Р: формировать умение принимать учебную задачу, понимать цель и смысл выполняемых задач; П: освоение способов написания письменных букв; выделение нужной информации из текста; составлять предложения, отвечать на вопросы; К: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников .	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола в немецком предложении.	Учить понимать на слух и читать новые рифмовки. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens; с личными местоимениями wir, ihr; учить читать письма сверстников из Германии, отвечать на вопрос “Was machen sie?”			Стр.1 1 упр.2
33	Почта пришла.	1	Произношение буквосочетаний.	Die Postkarte, das Paket, das Päckchen, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau, gelb, rot, blau, grün, bunt,	Суффиксы -chen, -lein Спряжение глагола sein ich bin du bist er ist sie ist es ist wir sind ihr seid sie sind	Р: оценивать свои действия, правильность выполнения заданий ; П: освоение значения суффиксов, спряжение глагола sein, усвоение новой лексики; умение писать поздравительные открытки; К: управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий.	Иметь внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, формирование социальной роли ученика, положительно	Тренировать в употреблении глагола – связки sein; познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями цветов; работать над техникой чтения; учить писать поздравительную открытку; восприятие на слух			Стр.1 5 упр.4

							го отношения к учению;	текста «Почта из Берлина».			
34	Закреплени е по теме: Что приносит нам сегодня почта?	1	Песни, поговорки. [y- y:], [y- y:] fünf- früh, grün- kühl Li-la, LuftballonFl iege in die Höh! Nimm mich mit! Nimm mich mit! Halli-holla- hallo!	Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute? Wie bitte?	Повторение спряжения глаголь ной связки <u>sein</u>	Р: формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; П: закрепление навыков чтения и устной монологической речи; умение брать на себя роль сказочного персонажа; ролевая игра «Ты персонаж учебника» ; продолжать знакомить с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку в разных лицах ; К: навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми, уважение интересов партнёра.	Оценивать жизненные ситуации и поступки сказочных персонажей с точки зрения общечеловеческих норм.	Повторить лексику, тренировать в употреблении глагола – связки sein; читать слова и предложения, загадки и отгадывать их, соблюдая интонационные правила; совершенствовать навыки аудирования и каллиграфического письма.			Стр.1 7 упр.6
35- 36	Мы играем и поем. Повторени е лексическо го и граммати ческого материала по теме. Литературн ые герои немецких сказок.	2	Звук – ch, ch, ch. ich-ich-ich; ich-nicht- mich; Песня «Die Post ist da». Рифмовки«I ch bin groß ...» «Schwarz und weiß ...»	Повторение изученной лексики	Игра в мяч. «Назови соответств ующую форму глагола sein»	Р: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); П: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст в аудиозаписи; К: готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Владение компонентами учебных действий, т.е. умением и желанием учиться. «В школу пошел-учись хорошо!»	Повторить лексику; закрепить навыки устной монологической речи; учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии; уметь использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал.			Стр.1 8 упр.8
37	Рассказ о себе, о ком- либо.	1	lustig- richtig-ich; fertig- fleißig-sich; dich-nicht- mich	Повторение изученной лексики	Игра «Соедини ниточка ми пары» ich - bin du-bist...	Р: формирование умения самостоятельно конструировать свои знания; П: создание условий для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы;	Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Повторить пройденный материал параграфа; уметь грамотно оформлять			Стр.1 9 упр.10

						К: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		письменную работу.			
II. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? - 6 часов											
38	Семейные фото из Германии.	1	Особенности произношения имён на русском и немецком языках A, e, i, o, u- Aus bist du! A, e, i, o, e, u- Wo bist du? A, o, u, e, i- Sieh! A, e, u, i, o- So!	Die Familie, der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge, fragen, antworten, wessen, Sabines	Вопросительное предложение с вопросительным словом <u>wessen</u> . Wessen Mutter ist das?- Das ist Ninas Mutter. Wessen Vater ist das?- Das ist Ottos Vater.	Р: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания и незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Освоение личного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Познакомить с лексикой по теме «Семья»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски; учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».			Стр.2 1 упр.3
39	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения: <u>mein</u> , <u>dein</u> , <u>ihr</u> . Au, au, au Mann oder Frau, rot oder blau, weiß oder grau, Hund oder Katz, geh an deinen Platz!	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein, dein.	Род и число имён существительных. Притяжательные местоимения : <u>mein</u> , <u>dein</u> , <u>ihr</u>	Р: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; П: использование в речи лексического материала по теме «Семья», усвоение притяжательных местоимений, развитие навыков аудирования и письма; К: приобщать младших школьников к новому социальному опыту учебного сотрудничества.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Тренировать в употреблении лексики по теме; учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам); познакомить с притяжательными местоимениями mein и dein; формирование алгоритма построения вопросительного			Стр.2 8 упр.8

40	Моя семья	1	Meine Mutter Mein Vater Mein Bruder Meine Schwester	Изученный лексический материал	Вопросно-ответные упражнения	<p>Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>П: осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, составлять рассказ о семье, совершенствовать навыки письма и аудирования; восстанавливать деформированное предложение;</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, воспринимать адекватно точку зрения другого.</p>	<p>Владение компонентами учебных действий, т.е. умением учиться; формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке.</p>	<p>предложения.</p> <p>Повторить рифмовки и песенки; закрепить употребление притяжательных местоимений; развивать навыки монологической речи; учить рассказывать о себе; закрепить навыки чтения.</p>			Стр.3 2 упр.3
----	-----------	---	--	--------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------

40	Письмо от Свена.		Произношение новых слов по теме «Семья» [y:-y:-y:-y:] üben-gründen-die Tür-für die Kühe-für Läufe-die Bäume-die Häuser-die Mäuse	Die 2. Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald, He, Leute!, will, Ich will...sein, zusammen		Р: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять первоначальный контроль своих действий; П: развитие логического мышления, памяти, речевых умений; читать текст с заранее поставленными вопросами к нему; К: уметь договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательность к окружающим.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Создание атмосферы успеха.	Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья»; учить написанию письма зарубежному сверстнику; познакомить с вопросительными словами.			Стр.3 5 упр.6	
41-42	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	2	Рифмовки. О, о, о Wiederhol das so: Die Oma und der Opa, der Sohn und auch das Sofa, hoch die Rose, wo... Nun ist es richtig so! Песня «Hab`ne Tante in Marokko»	Изученный лексический материал	Притяжательные местоимения	Р: самостоятельная оценка уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; П: отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, работать с этой информацией; К: готовность ученика признавать возможность права каждого иметь свою точку зрения; излагать корректно своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.	Повторить пройденный материал параграфа; воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.			Стр.3 7 упр.4	
43	Контрольная работа по теме: «Моя семья»	1			Применение знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученными знаниями					

III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? - 5 часов

44-45	О чём рассказывают семейные фото Свена?	2	Bin-bin-bin Ich bin Peter. Ich bin Sascha. Ich bin Ada. Ich bin Mascha. ei-ei-ei-ei mein-meine, mein-meine Meine Mutti ist schön. Meine Oma ist gut. Mein Opa ist lustig. Mein Vati ist klug.	Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke, Euer, wieder, der Autofahrer, die Apotheke rin, spielen, malen, arbeiten, viel, wiederholen, der Papadei, die Katze, das Kätzchen, sein, ihr, malen, wissen, Gute Nacht!	Притяжательные местоимения : <u>euer, sein, ihr.</u> Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?»	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении; П: составление рассказа о семье с опорой на вопросы и рисунки; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; уметь находить в словарях необходимую информацию; К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учить понимать на слух небольшие тексты; учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску; учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; употреблять в речи притяжательные местоимения/ <u>sein, ihr</u> и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.		Стр.3 9 упр.3
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	E-e-e, seht, wie glänzt der Schnee! Er, der, wer-bitte sehr! U-u-u-ruft der Wind, hörst du? Au-eu-ei-wir sind drei!	Gitarre spielen, singen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Brief marke, sammeln, turnen, am Computer spielen, faulenzten.	Притяжательные местоимения : <u>unser, euer</u>	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану; П: овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными умениями; К: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Тренировать в чтении и письме; учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. ед. ч. в Präsens; познакомить с притяжательными местоимениями <u>unser</u> и <u>euer</u> и тренировать в их употреблении.		Стр.4 6 упр.3
47	А что делают Сабина и Свен не очень	1	Буквосочетание [au] Au-au-au-au-au Ein Haus-	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen,	Интонация вопросительного предложения без	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: составление осознанных и произвольных речевых	Возможность рассказать друзьям о новых знаниях,	Тренировать в чтении и письме, соблюдать технику написания букв и орфографических		Стр.4 7 упр.4

	охотно?		das Haus- zu Hause- nach Hause Faul- faulenz- auch Peter ist faul. Peter faulenz. Er ist zu Hause.	rechnen.	вопроситель ного слова. Отрицание <u>ni</u> <u>cht</u> с глагола ми.	высказываний от имени Пикси; употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; развитие навыков чтения и письма; К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.	правил; учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами; учить отвечать на вопросы: Was machst du? Was macht er?			
48	А что Сабина и Свен делают неохотно?	1	Ng-ng-ng- ng Der Junge, springen, singen Der Junge springt. Der Junge singt. klingen- lang-lang	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в данном задании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: осваивать правила контроля за своими действиями, уметь работать по предложенному учителем плану; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: уметь задавать учебные вопросы.	Определять границы своего знания и незнания; обретать уверенность в своих силах и способностях.	Проверка полученных знаний учащихся по изученной теме. Учить выбирать последовательные действия для решения учебно- познавательных заданий; грамотно и эстетично оформлять письменную работу.			Стр.5 2 упр.3
49- 50	Повторени е лексико- грамматиче ского материала по теме. «Разговор по телефону» Рассказ о себе и о своей	3	Звуки [ch], [u:] Ich sitze, ich springe, ich komme. Ich stehe, ich gehe, ich turne. Ich mache, ich singe, ich schreibe.	Изученный лексический материал	Пройденный грамматический материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи; П: умение делать выводы и обобщения; К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; учебному сотрудничеству.	Повторить усвоенную лексику; развивать навыки чтения деформированного текста; уметь выполнять задания по усвоенному образцу. Рассказывать о себе и о своей семье. Воспринимать на			Стр.5 4 упр.6

	семье		Du-du-du-du-du Du malst, du springst. Du kommst...					слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.			
--	-------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. И что мы только не делаем! - (5 часов)

51	Аня и Саша играют в репортёра.	1	Буквосочетания; умлаут Schön, böse, Löwe, zwölf. Nötig, stören, tönen, lösen. Mögen, Möbel, Höhe, Höhle	Zu unserem Fest, Deutsch sprechen, mit, faulenzten, laufen, Rad fahren, zeigen, einige, Reporter spielen, Kassetten hören, mit, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, im Mai, den Film kommentiere n	Спряжение слабых глаголов в Präsens.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; П: умение приобретать навыки диалогической речи и аудирования, умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью; К: следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную учебную и игровую ситуацию; уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед. ч.; познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.; выступать в роли репортёров и брать интервью.			Стр.5 7 упр.6
52	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого	1	Ударение в сложных словах; звук [t] [t-t-t-tt-t-t] Peter turnt.	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die	Спряжение сильных глаголов в Präsens	Р: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения; оценивать правильность его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в	Читать и воспринимать на слух текст песенки; дать представление об особенностях спряжения сильных			Стр.6 3 упр.4

	языка?		Otto macht. Olga schreibt. Helga malt. Anna geht. Paul spielt.	Lehrerin, der Ansager, toll = Klasse! Klavier spielen, helfen, uns, bald, schnell, das Programm, Ich finde das wichtig.		уметь участвовать в распределении ролей для сценки; П: усвоить правило спряжения сильных глаголов в Präsens; зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение; умение выделять необходимую информацию из аудиотекста; К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; воспринимать адекватно различные мнения других людей; воспринимать речь детей, учителя, информацию в аудиозаписи.	том числе в информационной деятельности; иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка (знакомство с немецким фольклором, персонажем Касперле).	глаголов с корневой гласной «e»; воспринимать на слух и читать полилог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, инсценировать его.				
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Произношение звуков Ä, Ö, Ü, иностранного слова Skateboard [a:-a:-a:] Name Sahne Atem Dame Sage [a-a-a] backen packen waschen schaffen	Wir haben jetzt viel zu tun. um die Wette laufen, die Probe, die Arbeit, der Wettbewerb Skateboard fahren	Личные местоимения в Dativ. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «a» и «au»	Р: целеполагание как постановка учебной задачи; П: извлечение необходимой информации из прослушанного, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; К: моделирование ситуации поведения в классе.	Формирование личного смысла учения, потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Обучать поиску информации в тексте; учить правильному оформлению письма на немецком языке; принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси; познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «a» и «au»				
54												

IV ЧЕТВЕРТЬ

52	Пишем письмо в Германию	1	Норма произношения: долгота и краткость звуков. [o-o-o-o-o] Noch, doch, oft, dort [o:-o:-o:-o:-o:] Wo, Tor, Brot, Oper, Boot	Изученный лексический материал.	Спряжение глаголов.	Р: освоение приемов логического запоминания информации; П: умение добывать недостающую информацию и вставлять ее в текст письма; К: уметь адекватно относиться к результатам своей деятельности; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Воспроизводить рифмовки, считалки, песенки, готовиться к празднику «Tschüs, 2. Klasse!»; устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова; читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику, переписывать текст письма в рабочую тетрадь.			Стр.7 4 упр.6
53	Вот что мы умеем!	1	Дифтонги. Eu-eu-eu- eu-eu Freund, neun, euer,Eule, teuer, heute, Deutsch. deutlich, Zeug, räumen, euch	Изученная лексика	Личные местоимения	Р: осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля; П: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности; восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми.	Учить применять полученные навыки на практике; соблюдение правил чтения и осмысленной интонации сказки; написание письма ограниченного объема.			Стр.7 6 упр.2
55	Повторение. Рассказ о своем друге или подруге..			Изученный лексический материал	Пройденный грамматический материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи; П: умение делать выводы и обобщения;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.			

	Сказка «Золотой гусь». Чтение текста с полным пониманием.					К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	о отношения к школе; учебному сотрудничеству.	Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию.			
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? - 7 часов

56	Касперле говорит: «Кто захочет, тот сможет! Верно?»	1	Произношение слова jonglieren o-o:, o-o: o-o:, o-o: Wolf-Wölfe Kopf-Köpfe Topf-Töpfe Tochter-	Können, wollen, jonglieren, das Tier, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der	Спряжение и употребление модальных глаголов <u>wollen</u> , <u>können</u> ; утвердительные и побудительные	Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; П: умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям; овладение навыками чтения и письма, опираясь на сноски на плашках; усвоение правила спряжения	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, к изучению иностранного языка; развивать	Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать; читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными			Стр.8 2 упр.4
-----------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---------------------

			Töchter Sohn-Söhne Rot-rötlich	Mensch, nur, Sei nicht so traurig! Was soll ich machen?	ые предложения повелительн ое наклонение.	модальных глаголов; К: уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	самостоятельн ость и личную ответственност ь за свои поступки, в том числе и в информационн ой деятельности.	глаголами, которые изменяются по лицам по-особому; воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки по ролям с полным пониманием, используя сноски.			
57	Как хотел Касперле развеселит ь принцессу?	1	Интонация в произноше нии команд, просьб и приказов. Ритмико- интонацио нные особенност и побудитель ного предложен ия. [-y] Tür, grün, für, über, Süden, grüßen, führen, Stühle	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	Приказы, призывы; построение фразы, ударение.	Р: умение прогнозировать содержание сказки по картинкам; П: умение делать обобщения, выражать просьбу и приказание; К: умение оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Осознание роли языка и речи в жизни людей; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемс я мире.	Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können ; учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания.; читать сказку по ролям с полным пониманием, пользуясь сносками.			Стр.8 3 упр. 1
58	Кто пришёл однажды к королю?	1	Фонетическ ие рифмовки. [l-l-l-l-l] Le-li-la Wie viel Kinder laufen da?	Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz. Wie findest du?	Повели тельное наклонение глаголов.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий; П: умение находить нужную информацию в тексте, находить в немецком тексте соответствующие предложения на русском языке; К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	Уважительное отношение к культуре другого народа.	Учить отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять; учить воспринимать сказку на слух, читать ее по ролям, полностью понимать			Стр.9 0 упр.3

						необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		содержание и инсценировать ее.			
59	Сказка «Золотой гусь».	1	Интонация вопросов предложения. Was machst du? Was fragst du? Wo lebst du? Wo wohnst du?	Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen	Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie? Порядок слов в вопросительном предложении.	Р: прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинки учебника; оценивать свою деятельность по шкале самооценки; П: умение располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности, расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме; восстанавливать деформированные предложения; К: умение договариваться с одноклассниками, а также с учителем о правилах поведения.	Определять границы собственного знания и «незнания»; развивать самостоятельность.	Вопросительные предложения с вопросительными словами: <u>wer? was? wie?</u> ; воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.			Стр.9 2 упр.6
60	Чтение текста «Маркус играет на компьютере»	1	Долгий гласный звук [u:]. Рифмовки Lasstunsallefröhlichsingen, lachen, spielen, tanzen, springen... / упр. 2, с. 91/	Sieträgt Holz. Mütterchen	Изученный грамматический материал	Р: стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке; П: владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка; К: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Создание атмосферы успеха.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках; учить инсценировать сказку.			Стр.9 4 упр.5
61	Контрольная работа по теме: «Кто пришёл однажды к королю»				Применение знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученными знаниями				
62	Что мы не успели сделать?	1	Интонация вопроса предложения	Изученный лексический материал	Структура предложения ; повелительное	Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Понимание роли владения иностранными языками в	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках			Стр.9 6 упр.8

			я. Kannst du Deutsch sprechen? Kannst du Deutsch schreiben? Kannst du Tennis spielen? Kannst du Fußball spielen? Kannst du Gitarre spielen?		наклоне ние.	усвоения, оценка результатов работы; П: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	современном мире (знакомство с зарубежным детским фольклором) Адекватное отношение к результатам своей деятельности сти.	предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно оценивать свои знания; развивать творческие способности, память, воображение, языковые и речевые умения; совершенствовать технику чтения.			
--	--	--	---	--	--------------	--	---	--	--	--	--

VI. Добро пожаловать на наш праздник! – 4 часа

63	Скоро будет праздник	2	[i:-i], [i:-i], i:-i], [i:-i], ihn ihm ihnen die dir wir Liest bringen, ihr Ida vier wie mir Hilfe singen mit	Mitmachen, brummen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? He, du! Schenk mir die Gans! Ich nehme sie. Geh`mit uns! Lachen ist gesund. Ich will! Durch den Wald	Учить отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении .	Р: умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки; П: освоение способов решения проблем творческого характера; К: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника,	Создать условия для приобщения учащихся к новому социаль ному статусу с использованием иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором);	Учить читать объявления о празднике и обсуждать его; учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её; воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски; учить прогнозировать конец сказки.			Стр.9 7 упр.5
64- 65	Как заканчивае	2	Буквосочетания: <u>ja</u> ,	Закрепление изученной	.	Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового	Адекватная мотивация	Овладевать навыками устной			Стр.1 01

	тса сказка?		je, jo ja Jacke jeder Jahr Jener jedes	лексики.		характера; П: чтение деформированного текста с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования; К: входить бесконфликтно в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	учебной деятельности; формирование положительного отношения к учению.	монологической речи и аудирования; учить читать текст с полным пониманием; уметь кратко рассказать содержание сказки;			упр.2
66-67	Чтение доставляет удовольствие! У бабушки и дедушки. Спортивная семья.	2		Изученный лексический материал.		Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.			Стр.1 05 упр.3
68	«Прощай, 2-ой класс»	2	Песни, рифмовки, считалки, инсценированные диалоги, полилоги	Изученный лексический материал.		Р: постановка перед учащимися задачи оценивания собственных возможностей для осуществления деятельности; П: отношение к учебе как к творческой деятельности; К: осуществление навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Воспитание у учащихся чувства коллективизма; дать четкие представления о правах и обязанностях человека и товарища; способствовать поддержанию интереса к изучению немецкого языка.	Создать условия для совместной творческой активности учащихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне			