

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Сивинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МО учителей
предметников
Руководитель МО
_____ /Пильщикова Т.Г./
«31» августа 2022 г.

Утверждена директором
МБОУ Сивинская ООШ
_____ Е.Н. Пряхина
«31» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по математике для 2 класса**

**Составитель: Дерунова Елена Ивановна
учитель начальных классов**

Сивинь 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

На изучение предмета «Математика» во 2 классе учебным планом отводится 4 часа в неделю (136 часов в год) в инвариантной части учебного плана

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика: учебник 2 класс, в 2 частях** Москва.: Просвещение

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате освоения курса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Содержание курса

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Учащиеся научатся

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

Сравнивать числа и **записывать** результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому

составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Учащиеся научатся

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Моделировать на схематических чертежах.

зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Читать и записывать числовые выражения в два действия,

Находить значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу.

Работать в парах, в группах.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

Выстраивать и обосновывать стратегию игры; **работать** в паре.

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выбирать заготовки в форме квадрата

Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.

Излагать свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Умножение и деление чисел.(37ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Учащиеся научатся

Моделировать действие *умножение*.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

Решать текстовые задачи на умножение.

Находить периметр прямоугольника.

Умножать 1 и 0 на число.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение*.

Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.

Моделировать действие *деление*.

Решать текстовые задачи на деление.

Выполнять задания логического и поискового характера.

Работать в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Умножать и **делить** на 10.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Прогнозировать результат вычислений.

Решать задачи логического и поискового характера.

Итоговое повторение.(6ч)

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	2	3
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75	3	4	17
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	37		2	9
4	Итоговое повторение	6		1	2
5	Итого	136	5	9	31

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий		Планируемые результаты
					Планируемая	Фактическая	
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18 ч)							
1	Повторение: числа от 1 до 20	КУ	1				<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и</p>
2	Повторение: числа от 1 до 20	КУ	1				
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	УИНМ	1	Составить примеры на сложение и вычитание в пределах 20			
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	КУ	1	Составить узор из двузначных чисел			
5	Поместное значение цифр в записи числа	УИНМ	1				
6	Однозначные и двузначные числа	УИНМ	1				
7	Миллиметр.	ИУ	1	Изготовление коробочки			
8	Миллиметр. Закрепление	УЗИМ	1	Измерить длину ручки, карандаша			
9	Контрольная работа №1.	УК	1				
10	Работа над ошибками. Число 100	УЗИМ	1	Найти пословицы и поговорки с числом 100			

11	Метр. Таблица единиц длины	УИНМ	1	Измерить длину и ширину стола			<p>крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	УИНМ	1				
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	УИНМ	1				
14	Рубль. Копейка	УИНМ	1	Работа по карточкам			
15	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			
16	Что узнали. Чему научились	УОСЗ	1				
17	Контрольная работа №2.	УК	1				
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	УОСЗ	1				
Сложение и вычитание (18 ч)							
19	Задачи, обратные данной	УИНМ	1	Работа по карточкам			<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>
20	Сумма и разность отрезков	УИНМ	1				
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	КУ	1				
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	КУ	1				
23	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	1	Решение задач			

							<p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, ценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p>
24	Час. Минута. Определение времени по часам	УИНМ	1	Соотнести величину и единицу измерения			
25	Длина ломаной.	КУ	1				
26	Длина ломаной. Закрепление	УЗИМ	1				
27	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Выполнение олимпиадных заданий			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	УИНМ	1				
29	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	КУ	1				
30	Сравнение числовых выражений	КУ	1				
31	Периметр многоугольника	КУ	1				
32	Свойства сложения	УИНМ	1				
33	Свойства сложения. Закрепление	УЗИМ	1	Самостоятельная работа			
34	Закрепление изученного	УЗИМ	1				
35	Контрольная работа № 3.	УК	1				
36	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас.	КУ	1	Выполнение проекта			

	Узоры и орнаменты на посуде»						
2 четверть (28 ч)							
Сложение и вычитание (продолжение 28 ч)							
37	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p>
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УЗИМ	1	Решение задач			
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УЗИМ	1				
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	КУ	1				
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	КУ	1				
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	КУ	1	Самостоятельная работа			
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	КУ	1				
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	КУ	1				
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	КУ	1				
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	УИНМ	1	Решение задач			
47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	КУ	1				
48	Решение текстовых задач. Запись	КУ	1				

	решения выражением						
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	КУ	1				<p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
50	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	КУ	1	Самостоятельная работа			
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.	УЗИМ	1				
52	Закрепление изученных приёмов вычислений.	УЗИМ	1	Работа по карточкам			
53	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УЗИМ	1	Тест			
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				
56	Контрольная работа № 4..	УК	1				
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения	КУ	1				
58	Буквенные выражения	КУ	1				
59	Уравнение	УИНМ	1				
60	Уравнение	УЗИМ	1	Решение уравнений			
61	Проверка сложения	КУ	1				
62	Проверка вычитания	КУ	1				
63	Контрольная работа № 5. (за первое полугодие)	УК	1				
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				
Третья четверть (38 ч) Учебник, часть 2							

Числа от 1 до 100						
Сложение и вычитание (продолжение 29 ч)						
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	УИНМ	1			<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p> <p>выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой</p>
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	КУ	1			
67	Проверка сложения и вычитания	УИНМ	1			
68	Проверка сложения и вычитания	УЗИМ	1			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	УИНМ	1	Начертить углы: прямой, острый, тупой		
70	Решение задач	КУ	1	Решение задач		
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	КУ	1			
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	КУ	1			
73	Прямоугольник	КУ	1			
74	Прямоугольник	УЗИМ	1	Начертить прямоугольник		
75	Сложение вида $87 + 13$	КУ	1			
76	Решение задач	КУ	1	Решение задач		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	КУ	1			
78	Вычитание вида $50 - 24$	КУ	1			
79	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера		
80	Что узнали. Чему научились.	УЗИМ	1	Тест		
81	Что узнали. Чему научились	УОСЗ	1			

82	Контрольная работа № 6.	УК	1				<p>при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных	УОСЗ	1	Задания поискового и творческого характера			
84	Вычитание вида 52 – 24	КУ	1				
85	Закрепление изученного	УЗИМ	1				
86	Закрепление изученного	УЗИМ	1	Тест			
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	УИНМ	1				
88	Закрепление изученного	УЗИМ	1				
89	Квадрат.	УИНМ	1				
90	Квадрат. Закрепление	КУ	1				
91	Наши проекты «Оригами».	УП	1	Выполнение проекта			
92	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (9 ч)							
94	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	УИНМ	1				<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать математическую</p>
95	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	УЗИМ	1				
96	Прием умножения с использованием сложения	УИНМ	1				
97	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	КУ	1	Самостоятельная работа			

98	Периметр прямоугольника	КУ	1				терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
99	Приемы умножения единицы и нуля	КУ	1				
100	Названия компонентов и результата действия умножения	УИНМ	1				
101	Контрольная работа № 7.	УК	1				
102	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия умножения	УОСЗ	1				
Четвертая четверть (34 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение 28 ч)							
103	Переместительное свойство умножения	УИНМ	1				Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление	УЗИМ	1				
105	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	УИНМ	1				
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	КУ	1				
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	КУ	1	Самостоятельная работа			
108	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	КУ	1				
109	Название компонентов и результата деления.	УИНМ	1				
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УЗИМ	1	Тест			
111	Умножение и деление. Закрепление	УЗИМ	1				
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	УИНМ	1				

113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	КУ	1				<p>слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>
114	Приемы умножения и деления на 10	КУ	1				
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	КУ	1				
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	КУ	1				
117	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	1	Решение задач.			
118	Контрольная работа №8.	УК	1				
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	УИНМ	1	Составить таблицу			
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	КУ	1				
121	Приемы умножения числа 2	КУ	1				
122	Деление на 2	КУ	1				
123	Деление на 2. Закрепление	УЗИМ	1				
124	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИМ	1	Решение задач.			
125	Страничка для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1	Тест			
127	Умножение числа 3 и на 3	УИНМ	1	Составить таблицу			
128	Умножение числа 3 и на 3	УЗИМ	1				
КУ	Деление на 3.	КУ	1				
130	Деление на 3. Закрепление	КУ	1				
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 часов)							

131	Закрепление изученного.	УЗИМ	1				Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Странички для любознательных	УЗИМ	1	Задания поискового и творческого характера			
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				
134	Контрольная работа №9.(итоговая)	УК	1				
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1				

УИНМ - Урок изучения нового материала. Первичное закрепление изученного материала.

КУ - комбинированный урок

УЗИМ - урок закрепления изученного материала

УК – урок контроля и проверки знаний

ИУ – интегрированный урок

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок практикум